

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ: ИЗУЧЕНИЕ И ВЗГЛЯД УЧЕНЫХ

Зайцев В.П., Крамской С.И., Манучарян С.В., Полякова М.А., Евсютина В.Б.

Харьковская государственная академия физической культуры (Украина)

Харьковский национальный медицинский университет (Украина)

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (Россия)

Аннотация. Проблемы глобализации мировой экономики повлекли за собой необходимость принятия Декларации Международной организации труда (МОТ) об основополагающих принципах и праве в сфере труда и механизм ее реализации. Глобализация является фактором экономического роста и экономического роста сам по себе не гарантирует социального прогресса. Он должен сопровождаться определенным набором минимальных социальных правил, основанных на общих ценностях, позволяющих участникам процесса глобализации востребовать свою законную долю богатства, в создании которого они участвовали.

Ключевые слова: глобальный, гендерный, экономика, обучение, студент

Анотація. Зайцев В.П., Крамской С.И., Манучарян С.В., Полякова М.А., Евсютина В.Б. **Проблеми гендерних взаємин: вивчення й погляд учених.** Проблеми глобалізації світової економіки спричинили необхідність прийняття Декларації Міжнародної Організації Праці про основні принципи й право в сфері праці й механізм її реалізації. Глобалізація є чинником економічного росту й економічний ріст сам по собі не гарантує соціальний прогрес. Він повинен супроводжуватися певним набором мінімальних соціальних правил, заснованих на загальних цінностях, що дозволяють учасникам процесу глобалізації затребувати свою законну частку багатства, у створенні якого вони приймали участь.

Ключові слова: глобальний, гендерний, економіка, навчання, студент

Annotation. Zaitsev V.P., Kramskoi S.I., Manucharyan S.V., Polyakova M.A., Evsyutina V.B. **Problems of gender mutual relations: study and a view of scientists.** Problems of globalization of economic have caused accepting the Declaration of International Organization of Transactions. It maintains main principles and the gear of realization in the right and an orb of transactions. Globalization is the factor of economic growth and does not warrant social advance. He should be accompanied by a determined kit of the minimal social rules. Rules are based on general worth. Worth allow participants of process of globalization to claim for the legal share of oof in which making they participat.

Keywords: global, gender, economy, training, student.

Введение.

Гендерные исследования как самостоятельная область научных и образовательных интересов является собирательным понятием для современных гуманитарных теорий – экономических, социальных, политических, лингвистических и других, так или иначе интерпретирующих проблему взаимоотношений полов и использующих новейшее ее обозначение – «гендер» [2-6].

Как считают Т.В.Бендас [1], И.В.Костинова [2], Н.А.Олейник [12], предметом гендерных исследований становятся существующие в обществе представления о различиях между мужчинами и женщинами, а точнее – представления об особенностях мужчин и женщин, их отличительных чертах. Эти понятия обозначились как «маскулинность» и «феминность». Гендерный статус человека связан не только с биологическим полом, но и с его представлениями о своем поле, о том, что для него самого означает «быть женщиной» или «быть мужчиной». А это и есть гендерная идентичность.

Гендерная тематика – трансформация представлений об одной из особо важных проблем – взаимоотношений мужчин и женщин в широком цивилизованном контексте. Важной характеристикой современности выступают тенденции, связанные с изменением положения женщины как в рамках частной семейной сферы, так и в социальном, и образовательном пространствах [9, 10].

Гендерный подход в целом, при всех существующих теоретических расхождениях отдельных концепций, предполагает, что различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими особенностями, сколько социализационными механизмами, воспитанием и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского. Такое конструктивистско-понимание полов расширяет возможности преодоления стереотипов их иерархичности, дискриминации, асимметрии и предполагает новые версии интерпретации общественных и личных проблем. Сегодня отношение к проблемам пола оказывается во многом показателем общего культурного развития человека, включенности его в цивилизационный мир. Поэтому важнейшая наша задача – научить студентов анализировать представления о себе самом и ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как мужчины или женщины, преодолевая сексистские, расистские и прочие дискриминационные стереотипы [12, 13, 16, 18].

Работ, посвященных этой проблеме, много, но работ по гендерному подходу в высшем учебном заведении мало.

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры

Цель, задачи работы, материал и методы.

В связи с изложенным поставлена цель: ознакомить студентов с проблемой взаимоотношения полов в обществе и высшем учебном заведении. Для этого следует разрешить такие задачи:

- Изучить литературные источники по рассматриваемой проблеме.

- Раскрыть взгляды ученых и свое мнение на взаимоотношении полов в учебном процессе.
- Показать важность данной проблемы в теоретическом и практическом аспекте.

В связи с этим были использованы литературные источники, опыт преподавателей кафедр рекреации и физической реабилитации; микробиологии, вирусологии и иммунологии, а также опыт научных руководителей

Результаты исследования.

Изучение гендерных взаимоотношений и популяризация знаний о них во многом способствует формированию нового общественного сознания, свободного от стереотипных представлений о господстве и подчиненности одного пола по отношению к другому и равноправных партнерских отношений между полами во всех сферах общественной, политической и семейной жизни. Несмотря на развивающуюся интеллектуальную мощь женских исследований с конца 60-х годов XX столетия в Украине и в России, они весьма слабо интегрированы в систему высшего образования: вовсе отсутствуют в сфере начального, среднего, а также в системе образования для взрослых. Тем не менее, в начале 90-х годов быстро стал проявляться интерес к гендерной проблематике как со стороны преподавателей социальных и гуманитарных наук, так и студентов. Первый опыт введения этого курса в учебные программы и проблемы преподавания его в российских вузах обсуждались в начале 1996 года на научной конференции - «Гендерные исследования в России: проблемы взаимодействия и перспективы развития», организованной Московским центром гендерных исследований

Предлагаем для обсуждения проблемы, высказанные учеными-педагогами, для изучения студентами в высших учебных заведениях:

- «узаконивание» гендерных взаимоотношений как дисциплины в учебном плане;
- разработка учебных программ и междисциплинарных курсов по гендерным исследованиям;
- создание учебных пособий по теории гендера (прежде всего на отечественном материале);
- создание понятийного аппарата, адекватный перевод на украинский и русский языки основных терминов;
- учет общего и особенного в гендерной проблематике западной, украинской и российской культурах
- одновременное наличие этой дисциплины среди традиционных дисциплин и вне их;
- переход от просто женского (гендерного) аспекта к переосмыслению многих привычных понятий и категорий, а также к трансформированию учебных программ на основе изучения и учета международного женского опыта.

Проблема гендерных взаимоотношений отражает закономерности дифференциации и иерархичности отношений в сфере межполового взаимодействия. Безусловно, она находится в стадии становления и начинает обозначаться как самостоятельная область знаний. Появлению и развитию данной проблематики предшествовала традиция изучения отношений вообще, а потом уже – в рамках гендерных взаимоотношений. Эта проблема является новым исследовательским полем, в котором соединяются в процесс все основные понятия в алгоритме биологической, медицинской, социальной и психологической действительности [9, 17].

В связи с изучением и разработкой гендерных проблем в Украине и в России перед преподавателями и студентами возникнут сразу несколько проблем [3]. Среди них:

- Терминологические - сложность замены многих заимствованных иностранных терминов, которые требуют специальной процедуры интерпретации и размещения в знаковом поле украинских и российских общественных дисциплин.
- Междисциплинарные – изучение гендерных проблем требует привлечения материалов смежных дисциплин, чей категориальный аппарат и основные концепции чаще всего незнакомы слушателям.
- Идеологические - многие зарубежные тексты однозначно маркируют «феминистское» как «позитивное», в то время как в украинских и российских условиях незнание феминизма требует более осторожной и взвешенной позиции, позволяющей студентам сформировать собственное мнение в процессе работы над этой проблемой. Практика показывает, что через некоторое время после начала занятий многие студенты выясняют для себя, что они понимали и понимают под феминизмом.
- Геополитические – в условиях, когда «Восток» и «Запад» приобретают не географическое, а конкретное политическое содержание в рамках политического и культурного противостояния любые идеи и ценности оказываются «противоположными» и могут быть мгновенно отторгнуты как «чужие» и «враждебные».

Следовательно все эти сложности, конечно с самого начала препятствуют превращению «гендерных взаимоотношений» в еще одну новую проблему гуманитарного знания.

Истоки социальной дискриминации женщин следует искать в глубокой древности. Уже тогда ученые и политики прикрывали неравноправное положение женщины в обществе, ее угнетение и эксплуатацию спорами о том, является ли женщина человеком и имеет ли она душу. Взгляд на женщину как на «неполноценное существо» нашло свое отражение в теологических и философских трудах древнего мира. Чувство примитивно-грубого мужского превосходства над женщиной Сократ выразил примерно такими словами, что три вещи можно считать счастьем: ты не дикое животное, ты грек, а не варвар, ты мужчина, а не женщина.

Возникает вопрос: «Каковы пределы равенства полов, может ли оно быть полным?» Суть идеи равноправия мужчин и женщин, их равных возможностей, состоит в том, что по своему интеллектуальному и физическому потенциалу женщина ни в чем не уступает мужчине. Для нее не существует принципиально закрытых, недоступных сфер умственного и физического труда. Ни один закон не должен запрещать женщине заниматься тем или иным делом, осваивать ту или иную профессию. Ее святое право – полная свобода личного выбора видов и форм деятельности для своей самореализации. Такая постановка вопроса, разумеется, не означает, что психофизиологические особенности женщин не могут ограничивать (иногда временно) их профессиональные обязанности. Отсюда следует вывод, что равенство полов, не является абсолютным, но может быть достаточно полным и всесторонним.

Выводы.

Проблемы глобализации мировой экономики повлекли за собой необходимость принятия в 1998 г. Декларации Международной организации труда (МОТ) об основополагающих принципах и праве в сфере труда и механизм ее реализации. Хотя глобализация является фактором экономического роста, однако экономический рост сам по себе не гарантирует социальный прогресс. Он должен сопровождаться определенным набором минимальных социальных правил, основанных на общих ценностях, позволяющих участникам процесса глобализации востребовать свою законную долю богатства, в создании которого они участвовали. Глобализация экономики требует усиления социальной защиты трудящихся и МОТ здесь должна принадлежать важная роль [1, 7, 8, 13, 15].

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем гендерных взаимоотношений.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология учеб. пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 437 с.
2. Введение в гендерные исследования учеб. пособие / Под общ. ред. И.В.Костиковой – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
3. Введение в гендерные исследования Ч. 1: учеб. пособие. / Под ред. И.А. Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетей, 2001. – 480 с.
4. Всеукраїнський конкурс науково-дослідницьких робіт з тендерної проблематики серед учнів 10 – 11 класів, студентів аспірантів. – К., 2007. – 200 с.
5. Гендерна політика очима української молоді: слобожанський вимір: Матер. II регіон. конкурсумолодих вчених. – Харків, 2008. – 164 с.
6. Гендерний розвиток у суспільстві: конспект лекцій. – К.: ПЦ «Фоліант», 2005. – 351 с.
7. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007–2011 роки (затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2006 р. № 1594 3078).
8. Державні тести і нормативні оцінки фізичної підготовленості населення України. - К., 1996. – 31 с.
9. Зайцев В.П. Гендерный подход к физическому воспитанию студентов / В.П.Зайцев, Т.В.Бондаренко, С.И.Крамской // Культура физическая и здоровье. – 2008. - № 1 (15). – С. 53 – 56.
10. Зайцев В.П., Крамской С.И. Здоровьесберегающие технологии для студентов занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении авторская рабочая программа. – М.: Изд-во АСВ; Белгород Изд-во БГТУ, 2005. – 58 с.
11. История женщин на Западе: в 5-ти томах. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж.Дюби и М.Перро [перев. с англ.]. – СПб.: Алетей, 2005. – 600 с.
12. Крамской С.И. Здоровьесформирующие технологии в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие // С.И. Крамской, В.П. Зайцев, Н.А. Олейник и др.; под ред. С.И. Крамского, В.П. Зайцева. – Белгород Изд-во БГТУ, 2009. – 190 с.
13. Моор С.М. Женщина на пороге XXI века: гендерные исследования социально-экономического производства – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1999. – 240 с.
14. Про затвердження заходів МОЗ України з розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки: Наказ від 18.01.2007 № 15 .
15. Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах (затверджене Міністром МОН України (№ 4 від 11.01.2006).;
16. Современные подходы к определению понятия «гендер» в социальной психологии // Вестник ОГУ. – 2002. - № 8. – С. 97 – 101.
17. Феминизм в общественной мысли и литературе – М.: Грифон, 2006. – 460 с.
18. Stoller R. J. Sex and Gender. New York: Science House, 1968.

Поступила в редакцию 26.03.2009г.

konf09@bk.ru