

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОМАНДНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В БАСКЕТБОЛЕ ПРИ ПОМОЩИ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Помещикова И.П., Помещиков С.С., Чуча Н.И.

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективности обучения командным тактическим действиям юных баскетболистов на основании использования разработанной аудиовизуальной информационной программы по обучению командным действиям в нападении и, исходя из проведенных педагогических наблюдений и исследований, нами было выявлено более эффективное овладение баскетболистами экспериментальной группы тактической комбинации в нападении. В статье приведена разработанная нами «Шкала оценки овладения игроками схемой нападения», по которой частично проводилось исследование эффективности изучения комбинации.

Ключевые слова: баскетбол, тактика, нападение, комбинация, программа, шкала, оценка.

Анотація. Помещикова І.П., Помещиков С.С., Чуча Н.І. Дослідження ефективності навчання тактичним командним діям у баскетболі за допомогою аудіовізуальної інформаційної програми. У статті розглядається питання ефективності навчання командним тактичним діям юних баскетболістів. На основі використання розробленої аудіовізуальної інформаційної програми з навчання командним діям у нападі та, виходячи з проведених педагогічних спостережень та досліджень, нами було виявлено більш ефективне оволодіння баскетболістами учбово-тренувальної групи тактичної комбінації в нападі. В статті приведена розроблена нами «Шкала оцінки оволодіння гравцями схемою нападу», за якою частково проводилось дослідження ефективності вивчення комбінації.

Ключові слова: баскетбол, тактика, напад, комбінація, програма, шкала, оцінка.

Annotation. Pomeshikova I. P. Pomeshikov S. S. Chucha N. I. Research of efficiency of teaching team tactical actions in basketball through audiovisual informative program. The question of efficiency of teaching team tactical actions of young basketball-players is examined in the article. On the basis of the use of the developed audiovisual informative program in teaching team actions in the attack and due to the conducted pedagogical supervisions and researches we exposed more effective by the basketball-players of educational training group of tactical combination in the attack. In the article the developed by us is «Scale of estimation of by players of the chart of attack», which was the result to study the efficiency of combination was partly conducted.

Key words: basketball, tactic, attack, combination, program, scale, estimation.

Введение.

Федерация баскетбола Украины (ФБУ) в последние годы большое внимание уделяет организации системы управления баскетболом, т.е. упорядочению и совершенствованию действующей системы в ее строении и функционировании а также процессам создания новшеств (инноваций) организационного, программно-методического и социально-экономического характера.

Целенаправленная работа по повышению профессиональных знаний тренеров и других специалистов по баскетболу, совершенствование их деловой квалификации можно рассматривать как широкомасштабную деятельность ФБУ, которая способствует повышению эффективности учебно-тренировочной работы в ДЮСШ и клубах, позволяет внедрять в практику новые знания о современных технологиях спортивной тренировки. Поиск эффективных путей обучения приводит к необходимости использования специальных обучающих и развивающих программ, что неизмеримо расширяет возможности обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать самостоятельную учебную деятельность, используя дидактические методы. Аудиовизуальные технологии включают совокупность классических методов: словесных, наглядных и практических. Они легко внедряются в аудиторную форму обучения, обладают высокой степенью наглядности, демонстрируют динамические процессы [1]. Но, несмотря на то, что в настоящее время потребность в использовании аудиовизуальных информационных технологий в учебно-тренировочном процессе баскетболистов достаточно высока, обучающих программ в распоряжении тренеров катастрофически мало, а особенно касающихся обучению тактике баскетбола. Тактика же дает возможность команде в зависимости от конкретного соперника и в различные моменты состязания выбирать и использовать наиболее целесообразные средства, способы и формы ведения игры [1]. Изучению тактического мышления баскетболистов посвящены работы многих авторов [2,3,4,5], однако исследований, в которых бы затрагивались вопросы методики обучения тактике недостаточно. В доступной нам литературе не было найдено работ, в которых бы рассматривались методики обучения командным тактическим действиям в баскетболе с применением информационных программ. Нам известно значительное количество кассет и дисков с обучением технике баскетбола и индивидуальным тактическим действиям, однако, программ, которые бы предлагали обучение тактическим командным действиям, найдено не было, что не в полной мере отвечает требованиям времени.

Исследования проводились согласно Сводному плану НИР Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта на 2006-2010 гг. № 2.8.8.1 п «Совершенствование подготовки спортсменов разного возраста и квалификации в спортивных играх»

Формулирование целей работы.

Цель исследования – определить эффективность применения в учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов разработанной аудиовизуальной программы по обучению тактике.

Задачи исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников по исследуемой проблеме.

2. Разработка аудиовизуальной информационной программы по обучению командному тактическому взаимодействию в нападении.

3. Разработка шкалы оценки эффективности овладения командным тактическим взаимодействием.

Для решения задач исследования использовались следующие *методы*:

1. Анализ научной и методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Педагогический эксперимент.

4. Методы математической статистики.

Организация исследования. В исследовании принимали участие две группы баскетболистов 13-14 лет учебно-тренировочных групп второго года обучения ДЮСШ №7 г. Харькова – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). В составе каждой группы по 12 игроков

Результаты исследований.

Для решения поставленных задач исследования была разработана аудиовизуальная обучающая программа «Обучение позиционному командному нападению в баскетболе». Для создания программы использовалась видеосъемка тактического взаимодействия, на которой баскетболисты старшей группы наглядно демонстрировали изучаемую комбинацию и варианты ее завершения. Видеоролик сопровождался пояснениями, в которых говорилось о перемещениях игрока и возможных вариантах взаимодействия с партнером. Видеокадры чередовались со схематическим изображением перемещения игроков в данной комбинации, что привычнее для баскетболистов т.к. многие тренеры на тренировках и играх для большей наглядности используют различные планшеты и макеты площадок, на которых изображают перемещения игроков. Здесь же аналогично были показаны упражнения, которые предлагалось использовать для овладения комбинацией. Данная программа выполнена на основе Adobe Primer с использованием программ видеомонтажа, редактирования Photo Shop, редактора презентаций Power Point. Для различных вариантов использования данная программа была записана на два вида дисков DVD и CD. Перед началом тренировки тренером в экспериментальной группе демонстрировалась информационная обучающая программа с пояснениями действий игроков. В конце тренировки проходил разбор ошибок, которые выполняли баскетболисты в упражнениях при изучении тактической комбинации, при этом демонстрировалась информационная обучающая программа с показом правильного выполнения упражнений и комбинации. Баскетболистам экспериментальной группы диски с обучающими записями давались на дом для детального просмотра и тщательного разбора в домашних условиях.

По прошествию двух месяцев с начала изучения экспериментальной группой комбинации нами было проведено тестирование игроков экспериментальной и контрольной группы, которая изучала данную комбинацию традиционным методом, по разработанной нами «Шкале оценки овладения игроками схемой нападения» (табл.1). По данной шкале баскетболист может получить максимально 200 баллов, чем результат выше, тем игрок лучше освоил изучаемую комбинацию.

Таблица 1

Шкала оценки овладения игроком схемой нападения

№	Требования	Баллы
1	Знать схему нападения в целом	10
2	Знать свои перемещения в схеме	10
3	Знать перемещения в схеме ещё нескольких игроков	10
4	Знать перемещения в схеме всех игроков	10
5	Знать только один вариант завершения атаки по данной схеме	10
6	Знать несколько возможных вариантов завершения атаки по данной схеме	10
7	Уметь показать свои перемещения по схеме в упражнении без сопротивления	10
8	Уметь показать перемещения ещё нескольких игроков по схеме в упражнении без сопротивления	10
9	Уметь показать перемещения всех игроков по схеме в упражнении без сопротивления	10
10	Выполнять в упражнении без сопротивления действия одного игрока в нападающей схеме с незначительными ошибками	10
11	Выполнять в упражнении без сопротивления действия одного игрока в нападающей схеме без ошибок	10
12	Уметь выполнить в упражнении без сопротивления действия нескольких игроков с незначительными ошибками	10
13	Уметь выполнить в упражнении без сопротивления	10

	действия нескольких игроков без ошибок	
14	Уметь быстро и четко по команде в учебной игре занять свое место в расстановке схемы нападения	10
15	Уметь в учебной игре выбрать наиболее оптимальное решение завершения атаки, из ранее изучаемых, относительно действия соперника	10
16	Уметь в учебной игре найти новое, нестандартное решение завершения атаки	10
17	Понимать в учебной игре действия партнеров в решении выбранного варианта завершения атаки	10
18	С незначительными ошибками выполнять действия нападения в намеченной схеме в соревновательных играх	10
19	Уверенно без ошибок выполнять действия нападения в намеченной схеме в соревновательных играх	10
20	Понимать действия партнеров, уметь вносить коррективы в свои действия и находить оптимальное решение схемы нападения в зависимости от действий соперника в соревновательных играх	10

При проведении повторного тестирования игроков экспериментальной и контрольной групп были получены результаты представленные в табл.2.

Таблица 2

Результаты тестирования игроков экспериментальной и контрольной групп по «Шкале оценки овладения игроками схемой нападения» (баллы)

	ЭГ	КГ	t	p
	Показатели $X_{cp. \pm m}$			
Первичное тестирование (декабрь 2007г.)	95,75±3,6	79,9±5,3	2,5	<0,05
Повторное тестирование (март 2008г.)	148,0±7,7	116,1±9,6	2,6	<0,05
Прирост результатов	52,3±4,4	36,2±4,3	2,6	<0,05

Из таблицы 2. видно, что уже после 2-х месяцев изучения комбинации баскетболисты ЭГ лучше освоили изучаемую комбинацию. В среднем игрок ЭГ набирал 95,75 баллов, а баскетболист КГ 79,9 баллов (из 200 возможных), данные показатели носят достоверные различия ($p < 0,05$). К концу эксперимента при повторном тестировании нами был выявлен прирост показателей в изучении комбинации в обеих группах, однако, более значительный у баскетболистов ЭГ. Так, в ЭГ прирост составил 52,3 балла, а в КГ - 36,2 балла. Различия между показателями групп в приросте носили достоверный характер ($p < 0,05$). Анализ показателей при повторном тестировании показал, что игрок ЭГ набирал в среднем 148 баллов, а КГ - 116,1баллов, данные различия между группами баскетболистов достоверны ($p < 0,05$).

По истечению пяти месяцев изучения комбинации нами были проведены педагогические наблюдения за командами в товарищеском турнире. Эффективность действий, показанная игроками в изучаемой комбинации в играх турнира, представлена в табл.3.

Таблица 3

Эффективность атак в игре разучиваемой комбинацией ЭГ и КГ

Критерии	Группа	Игра						В среднем за 1 игру
		1	2	3	4	5	6	
Кол-во попыток провести разучиваемую комбинацию	ЭГ	15	16	17	13	16	14	15,2
	КГ	15	18	15	19	16	14	16,2
Кол-во потерь при проведении разучиваемой комбинацией	ЭГ	3	2	2	1	3	1	2
	КГ	3	4	3	4	2	1	2,8
Процент атак разучиваемой комбинации закончившихся потерей мяча	ЭГ	20,0	12,5	11,7	7,7	18,8	7,2	13,0
	КГ	20,0	22,2	20,0	21,0	12,5	7,2	17,2
Кол-во проведенных атак разучиваемой комбинацией	ЭГ	12	14	15	12	13	13	13,2
	КГ	13	14	12	15	14	13	13,5
Процент атак разучиваемой комбинации закончившихся броском по кольцу	ЭГ	80,0	87,5	88,3	92,3	81,2	92,8	87,0
	КГ	80,0	77,8	80,0	79,0	87,5	92,8	82,8

Кол-во результативных атак проведенных при помощи разучиваемой комбинацией	ЭГ	7	5	7	5	6	5	5,8
	КГ	5	5	4	6	3	5	4,6
Процент результативных атак проведенных при помощи разучиваемой комбинацией	ЭГ	58,3	35,7	46,6	41,6	46,2	38,5	44,5
	КГ	38,5	35,7	30,0	40,0	21,4	38,5	34,0
Кол-во атак проводимых при помощи разучиваемой комбинацией, в которых было принято не правильное тактическое продолжение	ЭГ	5	6	5	4	4	5	4,8
	КГ	6	5	6	6	5	4	5,3
Процент атак проводимых при помощи разучиваемой комбинацией, в которых было принято не правильное тактическое продолжение	ЭГ	33,3	37,5	29,4	46,2	66,6	28,5	31,6
	КГ	40,0	27,8	40,0	31,6	31,3	28,6	37,2

Первый критерий – это количество попыток командами провести разучиваемую комбинацию, однако, он не может служить объективным показателем, так как в игре обе команды, как ЭГ так и КГ, используют не только эту комбинацию. В их арсенале есть ещё несколько разученных ранее комбинаций, и кроме этого, каждая из команд при возможности пыталась проводить нападение быстрым прорывом. Следует так же отметить, что задание, когда и какую позиционную комбинацию использовать, в зависимости от сложившейся ситуации на площадке (состав пятерки противника, пятерка своей команды, счет игры и др.), давались тренером в виде подсказки со скамейки, или в момент взятого тайм-аута. Данный показатель нами использовался для того, что бы в дальнейшем оценить эффективность выполнения комбинации.

Одним из критериев эффективности выполнения комбинации может служить количество потерь мяча при проведении комбинации. Чем их меньше, тем увереннее и эффективнее действуют баскетболисты. Так, за 15,2 атаки в среднем за 1 игру при помощи изучаемой комбинации игроками ЭГ совершалось 2 потери, а КГ - за 16,2 атаки 2,8 потери соответственно (потерей считался переход мяча под контроль команды соперника). Следовательно, процент потерь мяча в ЭГ составил 13%, а в КГ 17,2%. Другими словами в ЭГ каждая 8 атака, проводимая по плану разучиваемой комбинации, заканчивалась потерей мяча, а в КГ каждая 6 атака. Остальные 87% атак в ЭГ и 82,8% атак в КГ заканчивались атакой кольца (броском по кольцу). Это были атаки с дальней, средней и ближней дистанции, в зависимости от действий защитников. Причем, из этого числа атак (ЭГ – 13,2, КГ – 13,5 в среднем за игру) процент результативных составил в ЭГ – 44,5%, в КГ 34,0%, соответственно 5,8 и 4,6 атаки.

В любой проводимой комбинации возникают как стандартные (рассматриваемые на тренировках), так и непредвиденные ситуации, и каждый из 5 игроков на площадке должен принять правильное тактическое действие, независимо от того с мячом он или без мяча. Так, по нашему мнению, в ЭГ в среднем за 15,2 атаки в одной игре при помощи изучаемой комбинации выполнялось 4,8 неправильных продолжения атаки, что составляет 31,6%. А в КГ за 16,2 атаки – 5,3 неправильных продолжения, что соответственно составляет 37,2%.

Выводы:

1. Анализ и обобщение литературных источников по исследуемой проблеме показал актуальность развития игры баскетбол и наличие большого количества инновационных и классических методик технической подготовки спортсменов. При этом тактическая составляющая тренировочного процесса также является актуальной, хотя ее обучению уделяется несколько меньше внимания.

2. Овладение тактической системой игры самый главный этап тактической подготовки который начинается после того, как игроки овладеют элементами индивидуальных и групповых тактических действий.

3. Предложенная нами аудиовизуальная информационная обучающая программа “Обучение позиционному командному нападению” является достаточно эффективной в обучении командных тактических действий баскетболистами и может быть предложена тренерам по баскетболу для внедрения ее в учебно-тренировочный процесс.

Перспективы дальнейших исследований. По данному направлению интересным является определение эффективности игровых показателей исследуемой команды в играх с применением разучиваемой комбинации и выявление наиболее часто встречающихся ошибок, которые приводят к потере мяча.

Литература

1. Гончарук С.В., Вехова А.П. Элементы позиционного нападения в баскетболе /С.В Гончарук А.П. Вехова //Физическое воспитание студентов творческих специальностей – 2006. – №4. – С.3– 8.
2. Лакиза А.Н. Оптимизация мыслительных операций баскетболистов в скоростных тактических действиях: Тезисы докладов межобластной научно-практической конференции [Проблемы соревновательной деятельности.],(Харьков, 12-16 сент.1990 г.) – Х.: Харьк. госуд ин-т физич. культ.,1990. – С.40 – 41.
3. Пасько В.В. Применение компьютерных технологий в процессе развития тактического мышления у юных спортсменов в игровых видах спорта.:Тезисы IV международной научной конференции [Проблемы и пер-

спективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях.]Х.,ХГ АДИ – 2008. – С.150 – 152.

4. Усков В.А. Технология совершенствования вариативных двигательных действий спортсменов в игровых видах спорта: материалы научно-методической конференции/ [Моделирование спортивной деятельности в искусственносозданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы)] .,М– 1999. – С. 119–125.
5. Черемисин В.П. Новое в подготовке юных баскетболистов/В.П. Черемисин //Физическая культура – 1997. – №1. – С.41 – 44.

Поступила в редакцию 12.01.2009г.