

ГЕНДЕРНЫЕ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Зайцев В.П., Крамской С.И.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье представлены результаты обследования студентки студентов в гендерном алгоритме в условиях кафедры физического воспитания и спорта в техническом вузе, а также их отношение к учебному процессу и к студенческой жизни.

Ключевые слова: студенты, гендерные взаимоотношения, вуз, здоровье.

Анотація. Зайцев В.П., Крамской С.І. Гендерні лікарсько-педагогічні дослідження студентів, що займаються фізичною культурою в спеціальному навчальному відділенні. У статті подані результати обстеження студентки студентів у гендерному алгоритмі в умовах кафедри фізичного виховання та спорту в технічному вузі, а також їх відношення до учбового процесу та студентського життя.

Ключові слова: студенти, гендерні взаємовідносини, вуз, здоров'я.

Annotation: Zaytcev V.P., Kramskoy S.I. Gender medical - pedagogical researches of the students engaged in physical training in special educational branch. Article presents the results inspection of students in gender algorithm in conditions of the sub-faculty physical training and sport at the technical institution of the higher education and also their relation to educational process and to student life.

Key words: students, gender interrelation, institution of the higher education, health.

Введение.

Активное женское движение на Западе в конце 60-х - начале 70-х годов способствовало возникновению исследований, которые в настоящее время определяются как гендерные. Понятие гендер, сформулированное западными феминистскими исследованиями нуждается в настоящее время в осмыслении и разработке, так как работ по этой проблеме недостаточно, особенно по студенческим гендерным взаимоотношениям. В феминистской литературе существует несколько концепций гендера [2, 3]. Однако базовым положением является различие понятий пол (sex) и гендер (gender). Пол – это термин, который обозначает те анатомо-биологические особенности людей, по которым они определяются как мужчины или женщины. Гендер – это сложный социокультурный фактор, который различается в ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках между мужчинами и женщинами. Естественно, гендер следует понимать как организованную модель социальных отношений между мужчиной и женщиной, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющее их социальные отношения в основных институтах общества [1, 6, 10, 11]. Следовательно, гендер означает совокупность социальных и культурных норм, предписывающие обществу выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счёте, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин, что означает выполнять нам те или гендерные роли [5, 7, 8].

Исследований, посвященных гендерным проблемам в литературе недостаточно. Они в основном отражают взаимоотношения мужчин и женщин в обществе, в семье, на производстве, в политической жизни. В то же время гендерных исследований в системе образования имеется очень мало [4, 9, 11].

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры

Формулирование целей работы.

В связи с изложенным, поставлена *цель*: показать взгляды, мысли и действия студентки студентов а также их взаимоотношения в процессе учёбы и вне его. Для чего сформулированы *задачи*:

1. Изучить литературные источники, касающиеся гендерных взаимоотношений в обществе, на производстве, вузе.
2. Провести врачебно-педагогическое обследование студентки студентов в высшем учебном заведении.
3. Разработать мероприятия, направленные на формирование, укрепление и сохранение здоровья студентов в алгоритме гендерных взаимоотношений.

Анализ результатов исследования.

На кафедре физического воспитания и спорта проведено врачебно-педагогическое обследование 189 студентов занимающихся физической культурой в специальных медицинских группах: 25 (13,2 %) являются студентами первого курса, 49 (25,9 %) - второго, 38 (20,1 %) - третьего, 77 (40,8 %) - четвёртого. Среди них девушек на первом курсе обучалось 13 (10,7 %), на втором – 31 (25,6 %), на третьем – 20 (16,5%), на четвёртом – 57 (47,8 %). Возраст обследованных студентов колебался от 18 до 24 лет. Все юноши были не женатыми, из девушек замужем оказалось 18 (14,9 %): 4 из второго курса, 3 из третьего, 11 из четвёртого. У 6 четверокурсников имеются дети, а 3 – беременные.

Следует заметить, что студентки 1-2-го курсов занимаются физической культурой два раза в неделю, а студенты 3-4-го курсов – один раз в неделю.

Большинство обследованных студентов (86,5 %) до поступления в университет проживало в г. Белгороде и в районах Белгородской области, остальные 13,5 % - в других регионах России и в Казахстане (два). При их расспросе выяснилось, что 113 (59,8 %) живут с родителями в г. Белгороде, 12 (6,3 %) – в пригороде, 35 (18,6 %) – в общежитиях, 12 (6,3 %) – в своих квартирах (студентки), 1 (0,5 %) – у родственников а 16 (8,5 %) студентов снимают комнаты. Отношения в их родительских семьях в основном доброжелательные и уважительные, однако у 9 (12,6 %) студентов 1-2-го курсов и у 8 (6,4 %) 3-4-го курсов в семьях происходят скандалы и конфликты (чаще всего в семьях, где проживают девушки).

Проведённый анализ успеваемости показал, что отличные оценки имели 7 (9,5 %) студентов 1-2-го курсов и 29 (25,2 %) 3-4-го курсов, хорошие и отличные - соответственно 33 (44,6 %) и 65 (56,5 %). Остальные учатся на хорошо и удовлетворительно. Причём у девушек успеваемость значительно лучше, чем у юношей: на отлично, на хорошо и отлично учатся 39,2 % первокурсниц и второкурсниц (у юношей 14,9 %), а у студенток 3-4-го курсов 81,8 % (у юношей 63,2 %). Причём у юношей после сессии остаются «хвосты». Немаловажное значение в повышении успеваемости студентов играли: требовательность преподавателей, оснащённая учебными средствами база университета, работа над литературными источниками, умение работать с компьютерами. Кстати у 97 (80,2 %) девушек имеется компьютер, из них у 37 (30,6 %) с выходом в интернет. А у юношей другие показатели: компьютер имеется у 53 (77,9 %), а с выходом в интернет – у 31 (44,1 %).

И девушки, и юноши к занятиям физической культурой относятся положительно. Так одни девушки 1-2-го курсов считают, что занятия физкультурой должны быть 1 раз в неделю (29,5 %), другие – 2 раза в неделю (54,6 %), третьи – 3 раза (15,9 %). В то время как 32,5 % студенток 3-4-го курсов желают заниматься физкультурой один раз в неделю, 49,3 % – 2 раза в неделю, 11,7 % - 3-4 раза в неделю, 5,2 % - 1 раз в две недели, 1,3 % - вообще не проводить. У юношей совсем другое мнение. Студенты 1-2 курса хотят ходить на занятия физкультурой один раз в неделю (3,3 %), 2 раза в неделю (63,3 %), 3 раза в неделю (26,8 %) и даже 4 раза (3,3 %). Студенты 3-4-го курсов рекомендуют проводить занятия один раз в неделю (42,1 %), другие – 2 раза в неделю (31,6 %), третьи – 3 раза (18,4 %), а также 1 раз в 2 недели (5,3 %). А отдельные студенты вообще хотят исключить эти занятия в вузе (2,6 %).

Все юноши и большинство студенток 1-2-го курсов (88,6 %) и 3-4-го курсов (97,4 %) желают, чтобы занятия по физической культуре были совместными, а не отдельными. В то же время научными исследованиями по физической культуре и по другим дисциплинам увлекаются только 20,5 % девушек и 16,7 % юношей 1-2-го курсов и соответственно 15,6 % и 31,6 % девушек и юношей 3-4-го курсов.

Для увеличения своей двигательной активности в свободное от занятий время 7 (15,9 %) студентки и 5 (16,7 %) студентов 1-2-го курсов, 21 (27,2 %) студентка и 10 (26,3 %) студентов 3-4-го курсов посещают физкультурно-оздоровительные секции. Кроме того, более 80 % студентки студентов 1-2-го курсов и более 90 % 3-4-го курсов самостоятельно занимаются физическими упражнениями. Для чего используют дозированную ходьбу и пешие прогулки, утреннюю гигиеническую и вечернюю гимнастику, оздоровительный бег или пробежки, плавание, тренировочную ходьбу по ступенькам лестницы, катание на велосипеде и другие формы занятий.

Проведённые исследования физического развития, сердечно-сосудистой и дыхательной систем во время практических и лабораторных занятий обследованных студентов представлены в табл. 1.

Как свидетельствуют данные табл. 1, полученные величины показателей у студентки студентов при сравнении с литературными источниками не очень отличались друг от друга. Как видим, длина и масса тела у юношей 1-4-х курсов больше, чем у девушек тех же курсов. Такая же закономерность прослеживается и среди показателей артериального давления, жизненной ёмкости лёгких и гипоксемических проб. Что касается частоты пульса и дыхания, то их показатели у девушек, и у юношей были почти одинаковыми.

Таблица 1

Основные данные физического развития, сердечно-сосудистой и дыхательной систем у студентов, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении

№ п/п	Наименование показателей	Студенты 1-4-х курсов	
		Девушки $M \pm \delta$	Юноши $M \pm \delta$
1.	Длина тела, см	$165,3 \pm 2,2$	$175,4 \pm 2,2$
		$168,1 \pm 3,4$	$181,1 \pm 2,7$
2.	Масса тела, кг	$56,3 \pm 1,9$	$72,7 \pm 1,7$
		$57,4 \pm 2,1$	$75,5 \pm 1,8$
3.	Частота пульса, мин	$73,6 \pm 4,4$	$73,4 \pm 4,0$
		$73,8 \pm 4,8$	$74,3 \pm 3,9$
4.	АД, мм рт. ст.	$113,3 \pm 4,9$	$122,2 \pm 4,3$
		$70,4 \pm 2,8$	$78,2 \pm 3,1$
		$115,1 \pm 5,6$	$123,4 \pm 4,8$
		$72,1 \pm 3,6$	$81,9 \pm 3,4$
5.	Частота дыхания в мин	$17,7 \pm 0,4$	$17,2 \pm 0,4$
		$18,4 \pm 0,3$	$16,9 \pm 0,2$
6.	Жизненная ёмкость лёгких, мл	$2980,6 \pm 146,7$	$4246,8 \pm 128,7$
		$3156,7 \pm 125,6$	$4459,1 \pm 137,2$
7.	Время задержек дыхания на вдохе, с	$46,1 \pm 3,1$	$66,5 \pm 3,0$
		$55,3 \pm 2,7$	$72,1 \pm 2,9$
8.	Время задержек дыхания на выдохе, с	$26,8 \pm 1,2$	$37,1 \pm 1,3$
		$32,1 \pm 1,6$	$36,5 \pm 1,9$

Примечание: верхний ряд показателей относится к студентам 1-2-го курсов; нижний ряд показателей относится к студентам 3-4-го курсов

Все обследуемые студенты имеют самые различные заболевания, и из-за тяжести течения болезни они освобождены от практических занятий по физической культуре. Однако 7 (15,9 %) девушек, 2 (6,7 %) юношей 3-4-го курсов считают, что у них нет заболеваний. Более подробная информация по этому вопросу изложена в табл. 2 и 3.

Анализируя показатели заболеваемости студенток и студентов, представленных в табл. 2 и 3, и сравнивая их с результатами обследования студентов врачебно-педагогической комиссией в этом же вузе в прошедшие годы [5] следует заметить, что студенты обоих полов занижают свои сведения о заболеваемости или не хотят их афишировать. Следовательно, эти данные свидетельствуют о высокой заболеваемости студентки студентов 1-4-х курсов, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении: студентки студентки с двумя-шестью и более заболеваниями составляют около 60 %.

Таблица 2

Заболеваемость студентов, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении

Число заболеваний	Количество студентов					
	Девушки		Юноши		Всего	
	Абсол. число	%	Абсол. число	%	Абсол. число	%
Одно	3,7	30,6	10	14,8	47	24,9
Два	26	21,5	17	25	43	22,7
Три	18	14,9	17	25	35	18,5
Четыре	7	5,8	7	10,3	14	7,4
Пять	3	2,5	5	7,3	8	4,2
Шесть и более	7	5,8	5	7,3	12	6,4
Нет заболеваний	14	11,5	4	5,9	18	9,5
Не ответили на поставленный вопрос	9	7,4	3	4,4	12	6,4
итого	121	100	68	100	189	100

Таблица 3

Структура заболеваемости у студентов, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении

Классы болезней (по ВОЗ)	Количество студентов					
	Девушки		Юноши		Всего	
	Абсол. число	%	Абсол. число	%	Абсол. число	%
1	2	3	4	5	6	7
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ: расстройства питания (гипотрофия, ожирение)	55	45,4	22	33,3	77	40,7
2. Болезни нервной системы	7,5	5,8	8	11,8	15	7,9
3. Болезни глаза и его придаточного аппарата	24	19,8	22	32,3	46	67,6
4. Болезни уха и сосцевидного отростка: уха, горла, носа	16	13,2	20	29,4	36	19,0
5. Болезни систем кровообращения	32	26,4	19	27,9	51	27,0
6. Болезни органов дыхания	6	5	3	4,4	9	4,8
7. Болезни органов пищеварения	21	17,3	17	25	38	20,1
8. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	40	33	32	47	72	38,1
9. Болезни мочеполовой системы	23	19	7	10,3	30	15,9
10. Другие болезни	8	6,6	5	7,3	13	6,9

Наиболее часто у обследованных студентов встречались болезни расстройства питания, костно-мышечной системы, уха, горла, носа, чуть реже - заболевания мочеполовой системы и глаза. Выявить определенную закономерность заболеваемости в зависимости от пола нами не установлено, хотя и есть некоторые различия патологических процессов у девушек и юношей, как между ними, так и между студентами младших и старших курсов. А вот какие нозологические заболевания часто встречались у студентки студентов нам удалось установить.

Среди девушек 1-4-х курсов чаще всего встречались гипотрофия (42,5 %), сколиоз (19 %), миопия (18,2 %), вегетососудистая дистония (16,5 %), хронический пиелонефрит (14 %), хронический гастрит (9,1 %).

Кроме того, 28,9 % студентокпрооперированы в связи с различными болезнями, от двух до четырёх раз (10,4 %). Что касается юношей, то у них несколько другая распространенность и структура заболеваний: хронический гастрит (25,8 %), гипотрофия (23,5 %), миопия и сколиоз (по 22 %), вегетососудистая дистония (19,1 %), хронический пиелонефрит (4,4 %). Операционным вмешательствам подвергались 35,2 % юношей, в т.ч. два-четыре раза (19,1 %).

Хотя обследуемые студенты и имеют заболевания, которые дают возможность освободить их от практических занятий по физической культуре, однако здоровый образ жизни (ЗОЖ) соблюдают и стараются соблюдать только 84 (69,4 %) девушек и 32 (47 %) юношей. Курят табак 7 (5,8 %) девушек и 16 (23,5 %) юношей. Алкоголь не употребляют 38 (31,7 %) девушек и 16 (23,5 %) юношей. Остальные студенты и студентки употребляют только по семейным торжествам и по праздникам.

Режима питания придерживаются и стараются придерживаться 63 (52,1 %) девушек и 34 (50 %) юношей. Как выяснилось, постоянно завтракают 85 (70,2 %) девушек и 40 (58,8 %) юношей, обедают (или «перекусывают») почти все студентки и студенты, ужинают 86 (71,1 %) девушек и 61 (89,1 %) юношей (обед и ужин растянут во времени). Жидкую пищу (борщ, суп) 1-2 раза в день принимают 72 (59,5 %) девушки и 41 (60,3 %) юноша. Отход ко сну у большей части студенток (58,3 %) совершается в 22-24 часа, у юношей этот показатель почти в два раза меньше (27,6 %). Остальные студенты и студентки ложатся спать после 24 часов. Сон у большинства из них длится по 7-8-9 часов, однако у 13,3 % студенток и у 18,4 % студентов он равен 5-6 часам, а отсыпаются они в выходные дни.

Выводы

1. Проведение обследования студенток и студентов в техническом университете в гендерном алгоритме свидетельствуют о том, что полученные результаты отражают определённую тенденцию взаимосвязи и соподчинения девушек и юношей, как по полу, так и в зависимости от курса обучения. Каждый их показатель отражает прочную и устойчивую связь в одних действиях, в то время как в других случаях нет таких взаимоотношений. Однако в своём единстве они обеспечивают целостность и динамичность деятельности студентки независимо от пола.

2. Учитывая анатомно-физиологические особенности девушек и юношей, в учебной программе по физической культуре для специального учебного отделения следует предусмотреть изучение этих особенностей в гендерном алгоритме и разработать мероприятия по формированию, укреплению и сохранению здоровья в виде авторской программы как отдельно для девушек, так и для юношей. В связи с этим внедрить в практику учебного процесса в виде факультатива (или курсов повышения квалификации) темы, касающейся гендерной проблематики. А для чтения лекций и проведения практических занятий пригласить специалистов по социологии, психологии, физиологии, физической культуре а также врачей, в том числе гинеколога и уролога.

3. Анализ результатов проведенного обследования студентов занимающихся в специальном учебном отделении, указывают на то, что и девушки, и юноши страдают такими заболеваниями, которые дают основание освобождать их от практических занятий по физической культуре. Самыми распространёнными среди них являются болезни расстройства питания, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, а также уха, горла, носа. Их структура заболеваний в зависимости от пола различна. Естественно, для разрешения этих проблем необходима гендерная раздельная программа медицинской, физической, рекреативной и социальной реабилитации. Ведущими в этой программе должно быть формирование здорового образа жизни студентки и студента как проводить вторичную профилактику заболеваний и привитие им ценности «моё здоровье – моё богатство».

Безусловно, представленные разработки по гендерным исследованиям студентов в вузе будут способствовать формированию, укреплению и сохранению их здоровья и в то же время могли бы лечь в современных условиях в основу широкой программы по оздоровлению разных групп населения.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем врачебно-педагогических исследований студентов занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении.

Литература

1. Абубикова Н.И. Что такое гендер! Женщина в обществе: мифы и реалии: Сб. статей / Редактор-составитель Л.С. Круминг. – М., 2000.- С. 84-87.
2. Введение в гендерные исследования. – Часть 1: учеб. пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетей, 2001. – 480 с.
3. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие. Под общей ред. И.В. Костиковой – М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
4. Зайцев В.П. Гендерные проблемы здоровья студентов занимающихся физической культурой // Гигиена и санитария. – 2006. - № 2. – С. 56-61.
5. Зайцев В.П., Крамской С.И. Формирование оздоровительной культуры студентов в специальном учебном отделении - Белгород: Изд-во БГТУ, 2003. – 232 с.
6. Здравосмылова Е.А., Тёмкина А.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социол. исслед. – 2000. № 11. – С. 38-43.
7. Исаева Т., С.Рожкова Высшая школа в гендерном ракурсе // Высшее образование в России. - 2005. - № 11. - С. 151 – 156.
8. Крамской С.И., Зайцев В.П., Артемьев С.М. и др. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в техническом вузе: учеб. пособие. – М.: Изд-во АСВ, 2006. – С. 69-77.
9. Латышевская Н.И. и др. Гендерные различия в состоянии здоровья и качества жизни студентов // Гигиена

- и санитария. – 2004. - № 1. – С. 51-54.
10. Штейнберг А.Г. Мужской характер женского менеджмента // Социол. исслед. – 2002. - № 11. – С. 271-290.
 11. Штылева Л. Институционализация гендерного подхода // Высшее образование в России. - 2004. - № 10, - С. 127 – 142.

Поступила в редакцию 15.01.2007г.