

# Творческое сотрудничество кафедр – основа гендерных взаимоотношений

Зайцев В.П., Манучарян С.В., Крамской С.И.

*Харьковская государственная академия физической культуры  
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*

## Аннотации:

В статье поставлена цель: ознакомить читателей с деятельностью кафедры медико-биологического направления и ее сотрудничество с учеными и педагогами вузов Украины и России. Изложены актуальные проблемы гендерных взаимоотношений с учетом литературных источников, рассмотрены понятия о гендерном подходе при творческом сотрудничестве преподавателей и студентов. При этом представлена функциональная характеристика этого структурного подразделения и рассматриваются методические варианты подходов иностранных студентов к учебному и научно-методическому процессу.

**Зайцев В.П., Манучарян С.В., Крамской С.И. Творча співпраця кафедр – основа гендерних взаємин.** У статті поставлена мета ознайомити читачів з діяльністю кафедри медико-біологічного профілю і її співпрацю з ученими і педагогами вузів України і Росії. Викладені актуальні проблеми гендерних взаємин з урахуванням літературних джерел. Розглянуті поняття про гендерний підхід при творчій співпраці викладачів і студентів. При цьому дається функціональна характеристика цього структурного підрозділу і розглядаються методичні напрями іноземних студентів до навчального і науково-методичного процесу.

**Zaycev V.P., Manucharyan S.V., Kramskoy S.I. The creative collaboration of departments of – basis of mutual relations of gender.** In the article the issues of the day of gender mutual relations are expounded taking into account literary sources. Concepts are considered about gender approach at the creative collaboration of teachers of department with other scientists and teachers of institutes of higher of Ukraine and Russia on the example of department of medical biological direction. Functional description of this structural subdivision is thus given and methodical directions of foreign students are examined to the educational and scientifically-methodical process.

## Ключевые слова:

*кафедра, опыт, творческое сотрудничество, иностранные студенты.*

*кафедра, досвід, творча співпраця, іноземні студенти.*

*department, experience, creative collaboration, foreign students.*

## Введение.

В современный век, как и во все времена, расцвет цивилизаций происходит благодаря разумному гендерному взаимоотношению и взаимопониманию. Результаты такого сотрудничества наглядно проявляются во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в учебном процессе и при проведении научных исследований [4, 11, 12]. Можно утверждать, что в настоящее время происходит маскулинизация женщин, феминизация мужчин, а традиционный гендерный стереотип подвергается сомнению: браки стали менее устойчивыми, а разводы превратились в норму. Тем не менее, женщины все увереннее прокладывают себе дорогу.

В последнее десятилетие проблема гендерных взаимоотношений и рекреации, в частности и физической рекреации, как в нашей стране, так и в других странах мира стали уделять все больше и больше внимания [5, 10, 12]. Это, безусловно, связано с увеличением заболеваемости среди взрослого населения, а также среди дошкольников, школьников и студентов. В связи с этим государством поставлена задача перед Министерствами здравоохранения, образования и науки, в делах семьи, молодежи и спорта: разработать такой план мероприятий, в гендерном аспекте, который бы способствовал укреплению здоровья подрастающего поколения и снижению заболеваемости среди населения.

Наилучшим мероприятием в разрешении такой задачи является пропаганда здорового образа жизни и здоровья непосредственно в учебном процессе в дошкольных и школьных учебных заведениях. Не поздно этим заняться и среди студентов высших учебных заведений.

Термин «гендер» был введен в научный оборот на Западе в конце 60-х годов прошлого века, чтобы отразить социальные отношения между мужчинами и

женщинами в обществе. Предметом гендерного анализа являются оба пола, их отношения между собой, их взаимосвязь и влияние на социальные системы разных уровней. Важное место в области гендерных исследований занимает социально детерминированные представления о мужчинах и женщинах, изучение различий и сходства в социальном поведении полов [6].

Таким образом, студент вуза уже с первого курса может познавать: - Что такое физическая культура и как она влияет на здоровье человека? В современное время указанная проблема нуждается в тщательном изучении, разработке и внедрении полученных результатов на всех этапах жизнедеятельности человека.

Проводимые кафедральные научно- методические исследования основываются на Постановление Кабинета Министров Украины от 15. XI. 2006 г. «Государственная программа развития физической культуры и спорта на 2007-2011 года». Цель данной программы «состоит в создании условий для развития физической культуры и спорта, в частности, усовершенствования соответствующего организационного и нормативно-правового механизма». Дополнение к Программе «Мероприятия по развитию физической культуры и спорта на 2007-2011 года» состоит из 7-ми разделов, включающих 105 мероприятий. Среди них:

- Физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в учебных заведениях.
- Спорт для всех слоев населения по месту проживания и в местах массового отдыха граждан.

24 мая 2006 года состоялся первый пленум научно-координационного совета в сфере физической культуры и спорта Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта, который отменил, что «на современном этапе, когда в государстве формируется оптимальная система развития физической культуры и спорта, существует объективная потребность

в определении стратегии. Она должны базироваться на основе глубокого обобщения и переосмысления достижений отечественной науки, ее нынешнего состояния и перспектив, формировании государственного запроса на научные исследования и подготовку научно-педагогических кадров с учетом положений Конституции Украины и действующего законодательства, указов Президента Украины и постановлений Кабинета Министров Украины, Национальной доктрины развития физической культуры и спорта, приказов Министерства Украины в делах семьи, молодежи и спорта.

Пленум обратился к государственным учреждениям, общественным организациям, и частным структурам Украины с призывом «объединить свои усилия ради повышения уровня отечественной спортивной науки, укрепление взаимодействия научный работников и специалистов-практиков, которая будет оказывать содействие решению государственно важных проблем в этой сфере и поможет развитию, как оздоровительной культуры, так и спорта высших достижений в Украине».

Представленные Программа, дополнение к ней и решение Первого пленума научно-координационного совета опубликованы в журнале «Наука в олимпийском спорте» за 2007 год, № 1. - С. 122-135, который издается Национальным университетом физического воспитания и спорта Украины.

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры.

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

В связи с этим поставлена цель: ознакомить студентов и преподавателей с творческой деятельностью кафедры медико-биологического направления в современных условиях. Для выполнения цели сформулированы задачи: изучить литературные источники по данной проблеме; показать важность научно-методических вариантов в деятельности кафедры; разработать подходы при изучении гендерных взаимоотношений. Изучены материалы кафедры по учебной, методической и научной деятельности преподавателей и студентов и их сотрудничество с высшими учебными заведениями Украины и России.

#### **Результаты исследований.**

На сегодняшний день практически каждый студент, да и преподаватель тоже, имеет массу забот и обязанностей. Иногда им не хватает времени на свои неотложные дела. Естественно, такие люди забывают о своем здоровье, запутываются в мелочах жизни и им не до главной истины человечества - быть здоровым и продолжить род человечества. Они не спят по ночам, пешком не ходят, не бегают по утрам, а ездят на машинах. Поэтому им необходимо остановиться и подумать: - Так живешь ли? А может быть следует свою жизнь как-то изменить? И в этом поможет научно-методический подход во время проведения физической рекреации. - А как этот подход понимать? И как его использовать?

Ю.Д. Железняк и П.К. Петров [3], считают, что наука определяется сферой человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систе-

матизация объективных знаний о действительности. Она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. Выработка нового знания происходит в процессе научного исследования - целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Ведь научное исследование опирается на методологию науки - учения о принципах построения, формах и способах научного познания. А основу методологии составляют диалектический метод и системный подход [5, 7].

Как известно, задачами науки по физической культуре и спорту являются: производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека для физического совершенствования, повышения спортивных достижений, укрепления здоровья, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений. Однако, такие знания приносят пользу только тогда, когда они реализуются в практическую деятельность. Рассмотрим все это на примере кафедры рекреации и физической реабилитации Харьковской государственной академии физической культуры.

Кафедра рекреации и физической реабилитации создана в 2006 году на основании приказа № 198 от 28 августа 2006 года ректора ХГАФК, профессора Н.А. Олейника. Заведующим кафедры утвержден Зайцев В. П., кандидат медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАЕН.

В настоящее время на кафедре работают 8 преподавателей (4 женщины и 4 мужчины): 3 профессора кафедры, 2 доцента, 1 старший преподаватель, 2 преподавателя. Из них кандидат медицинских наук - 3; кандидат педагогических наук - 1, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту - 1, ученое звание доцента имеют 4 преподавателя, старшего научного сотрудника - 1. Кроме того, участвуют в учебном процессе на клинических базах 6 преподавателей — совместителей и 6 преподавателей с почасовой оплатой, из них 7 имеют ученую степень кандидата медицинских наук. На учебно-вспомогательный персонал приходится 2,5 ставки: ст. лаборант - 1, лаборант - 1, методист высшей квалификации - 1 (0,5 ставки) - все женщины. Возраст преподавателей колеблется от 37 до 74 лет: для мужчин - в среднем 60,5 лет, для женщин - 51,7 лет.

В аудиториях кафедры обучаются студенты 1-4-х курсов из 15 стран Европы, Азии, Африки. При кафедре функционируют магистратура и аспирантура. Программа учебного процесса включает более 30 дисциплин, практику и стажировку на клинических базах: в больницах, научно-исследовательских институтах, санаториях. Преподаватели кафедры также читают лекции и проводят практические и семинарские занятия для отечественных студентов 1-4-х курсов очного и заочного обучения по предметам «Физическая рекреация» и «Массаж».

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры выполняет поисковые кафедральные научные ис-

следования на тему: «Поиск средств, форм и методов физической рекреации и реабилитации для больных и студентов в физкультурном высшем учебном заведении». По данной теме выполняются диссертационные исследования. Так С.Х. Амуди (Палестина) после окончания аспирантуры завершил работу на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Физическая реабилитация» на тему: «Физическая реабилитация больных после хирургического лечения артроза коленного сустава».

На совместном заседании двух кафедр (рекреации и физической реабилитации; спортивной медицины и физической реабилитации) обсуждены результаты проведенных исследований. В настоящее время соискатель подал диссертацию на публичную защиту. Научный руководитель - доктор медицинских наук Б.А. Пустовойт. Такими же исследованиями занимаются Канищева О.П., Дугина Л.В., Манучарян С.В., Абдоллахгарусси Мехрад (Иран).

В проведении кафедральных исследований активное участие принимает весь профессорско-преподавательский коллектив, иностранные и отечественные студенты. За 3 года они опубликовали 3 монографии, 3 учебных пособия, 105 статей и тезисов, а также вместе с другими кафедрами организовали и провели 12 научных, научно-практических конференций и других научных форумов. По материалам этих форумов опубликовано 10 научных и научно-методических сборников. В таких научных мероприятиях проявили творческую активность и иностранные студенты: Алзин Ходуд (Сирия), Бенмассауд Лаабид (Марокко), Фрижи Федия (Тунис), Уадгири Захра (Марокко), Берни Ясин (Марокко), Линь Янь (Китай), Хань Лили (Китай) и другие. Ими за три года опубликовано более 30 статей.

В Губкинском (Белгородская область) филиале БГТУ им. В.Г. Шухова (Россия) 9 апреля 2009 года проходила международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых на тему: «Наука и молодежь в начале нового столетия» и конкурс научно-исследовательских работ по 7 направлениям. Диплом первой степени (1-место) за совместную научную работу вручен Поляковой Марине, студентке 5-го курса ХНМУ и Евсютиной Василисе, студентке 5-го курса ХГАФК за НИРС на тему: «Проблемы гендерных взаимоотношений в высшем учебном заведении». Дипломы второй степени (2-е место) получили магистры Хани М.И. Алтос, Ибрагим К И Тарайра, Сами Зейн Алдеин.

В учебной, научной и методической деятельности преподаватели и студенты особое внимание уделяли и придерживались [1, 2, 7, 8, 9]:

1. Изложения стиля разговора и написания текста, которые отражают совокупность черт, научных приемов и средств, обуславливающих собой единство того или иного направления в творчестве. В жизни человека существует множество стилей: в работе и во время руководства, в учебе, спорте и живописи. Научный стиль (явление сравнительно недавнего времени) - это язык науки, язык научно-технической литературы, язык научного общения, стиль научной

литературы, научная речь. Этот стиль, как особая функционально-стилевая разновидность литературного языка, имеет свои специфические черты.

2. Составления предложения, которое направлено на выяснение новой информации и нового явления. Предложения строятся в абзацы, которые в письменной речи начинаются с красной строки: новая тема, новая мысль. Абзацам принадлежат три значения - типографическое, синтаксическое, литературно-композиционное, то есть значение смыслового законченного явления.

3. Умения составлять тезисы, рефераты и аннотации. Тезисы - это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т.д. Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Аннотация - это наикротчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме [6, 8].

4. Разумного конспектирования. Конспект - это сокращенная запись информации основных положений текста, которые при необходимости дополняются и иллюстрируются краткими примерами.

5. Цитирования в научной работе. Цитата - точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Она помогает подтвердить правильность собственной точки зрения, делает доклад, реферат, курсовую, квалификационную или магистерскую работу весомее и значительнее.

6. Написания монографий, учебников и пособий. Монографии могут быть теоретическими и экспериментальными. В ней излагается большой диапазон охвата материала вширь и вглубь проблемы, обстоятельность и системность завершения изложения: историографическая часть и обстоятельный обзор современного состояния данной проблемы, последовательная аргументация положений, выдвигаемых как новые. Учебная монография (учебник, пособие) излагает последовательно системное изложение предмета или учебной темы с предельным ограничением историографического и проблемно-постановочного аспектов, без предельного ограничения объективного неновой научной информации.

7. Составления библиографического описания - это совокупность библиографических сведений о документе, его составной части, приведенной по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики идентификации документов.

Кроме того, преподаватели кафедры опубликовали за последние три учебных года 10 научных статей в журналах: «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (г. Москва); «Культура физическая и здоровье» (г. Воронеж); «Теория и методика физического воспитания» (г. Харьков). В них отражены проблемные аспекты кафедры, направленные на совершенствование учебного процесса и проводимых научных исследований.

Выполнению кафедрой выше указанных трудов во многом способствовало творческое сотрудничество преподавателей кафедры и студентов с учеными, педагогами, врачами и специалистами по физической куль-

туре, других кафедр как в своей академии, так с кафедрами вузов г. Харькова (ХГАДИ, ХНМУ, ХМАПО, ХНАГХ) и других городов Украины и России (БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород; СГАКУ им. М.В. Решетнева, г. Красноярск; ХГУ, г. Херсон). Такое сотрудничество подтверждено одиннадцатью договорами.

#### **Выводы**

1. Представленные проблемные аспекты кафедры рекреации и физической реабилитации успешно выполняются благодаря творческому сотрудничеству с учеными, педагогами, врачами, педагогами по физической культуре и студентами других кафедр своей академии и других вузов Украины и России.

2. Участие иностранных и отечественных студентов в исследованиях по тематике кафедры является неотъемлемой частью учебно-педагогического процесса и способствует повышению у студентов знаний по своей специальности.

*Перспективы дальнейших исследований.* Планируется кафедрой рекреации и физической реабилитации проводить поиск средств физической культуры, ее форм и методов занятий, направленных на формирование, восстановление, укрепление и сохранение здоровья, а также выявление новых форм сотрудничества ученых и педагогов из разных стран.

#### **Литература**

1. Библиографический аппарат диссертации / Состав. В.Н. Маркова, О.В. -Васильева. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2006. - 59 с.
2. Ермаков С.С. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства / С.С. Ермаков // Наука в Олимпийском спорте. - 2005. - №2. - С. 117-127.

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебн. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 264 с.
4. Зайцев В.П. Студенческое науковедение: учебно-метод. пособие / В.П. Зайцев, Е.Т. Богатых, Н.А. Олейник. - Харьков - Белгород: ХГИФК, ББМК, 1996. - 92 с.
5. Зайцев В.П. Теория и практика в алгоритме научных исследований по физической культуре и спорту: монография / В.П. Зайцев, С.И. Крамской. - / Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. - 202 с.
6. Зайцев В.П. Здоровьеформирующие технологии в контексте гендерного подхода: коллект. монография / В.П. Зайцев, Н.А. Олейник, С.И. Крамской и др. - Харьков: ХГАФК, 2009. - 226 с.
7. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта, Наука, 2002. - 288 с.
8. Лудченко А.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. - К.: О-во «Знание» КОО, 2001. - 113 с.
9. Маркова В.Н. Управление библиотекой в условиях информатизации вуза: Автореф. дисс. учен. степени канд. соц. наук. - Белгород: БГТУ, 2004.-19с.
10. Олейник Н.А. Физическая культура в алгоритме здоровьесформирующих технологий (Теоретические и педагогические взгляды): коллек. монография / Н.А. Олейник, Т.В. Бондаренко, В.П. Зайцев, С.И. Крамской. - Харьков: ХГАФК, 2008. - 180 с.
11. Пешкова О.В. Вступ до спеціальності (фізична реабілітація): навч. посібник / О.В. Пешкова. - Харків: ХДАФК, 2007. - 147 с.
12. Порада А.М. Основы физической реабилитации: навч. пособие / А.М. Порада, О.В. Солодовник, Н.С. Прокопчук. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.

Поступила в редакцию 01.11.2009г.  
Зайцев Вячеслав Петрович  
Манучарян Светлана Валентиновна  
Крамской Сергей Иванович  
sport2005@bk.ru