

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК МЕТОД ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Заколотная Е.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры Минск

Аннотация. Современная спортивная этика основана на гуманистических идеалах и ценностях, и воздействие её на нравственный облик спортсмена имеет позитивное значение. Участие в соревнованиях активно способствует формированию воли, смелости, коллективизма. Важным моментом в реализации нравственного начала в спорте является сохранение человеческого достоинства в условиях остроты спортивной конкуренции, когда соперничество ведётся на предельном уровне физических и духовных сил. Однако занятие спортом при определённых условиях может иметь и негативные последствия: ограничивать общие интересы человека, деформировать систему его жизненных ценностей, развивать индивидуализм, «звёздную болезнь», стремление добиваться победы любой ценой. В спорте создаются благоприятные возможности для воспитания нравственных качеств, но эти возможности не всегда в полной мере реализуются. Поэтому студентам важно решать проблемы нравственного воспитания с помощью педагогических ситуаций, возникающих спонтанно или специально создаваемых педагогом. Организуя педагогическую ситуацию с целью диагностики процесса и результатов нравственного воспитания, педагог одновременно помогает понять содержание тех или иных ценностей, приобщаясь к прекрасному в искусстве, природе, спорте, отношениях между людьми.

Ключевые слова: студенты, нравственность, воспитание, спорт, ситуация, ценности, педагоги, тренеры, возможности.

Анотація. Заколотна О. Педагогічні ситуації, як метод набуття досвіду етичної поведінки студентами вузу фізичної культури. Сучасна спортивна етика заснована на гуманістичних ідеалах і цінностях, і дія її на етичну зовнішність спортсмена має позитивне значення. Участь в змаганнях активно сприяє формуванню волі, сміливості, колективізму. Важливим моментом в реалізації етичного початку в спорті є збереження людської гідності в умовах гостроти спортивної конкуренції, коли суперництво ведеться на граничному рівні фізичних і духовних сил. Проте заняття спортом за певних умов може мати і негативні наслідки: обмежувати загальні інтереси людини, деформувати систему його життєвих цінностей, розвивати індивідуалізм, «зоряну хворобу», прагнення добиватися перемоги за всяку ціну. У спорті створюються сприятливі можливості для виховання етичних якостей, але ці можливості не завжди повною мірою реалізуються. Тому студентам важливо вирішувати проблеми етичного виховання за допомогою педагогічних ситуацій тих, що виникають спонтанно або спеціально створюваних педагогом. Організуючи педагогічну ситуацію з метою діагностики процесу і результатів етичного виховання, педагог одночасно допомагає зрозуміти зміст тих або інших цінностей, залучаючи до прекрасного в мистецтві, природі, спорті, стосунках між людьми.

Ключові слова: студенти, моральність, виховання, спорт, ситуація, цінності, педагоги, тренери, можливості.

Annotation. Zakolodnaya Y.Y. Pedagogical situations, as method of the purchase of experience of the moral behaviour of the students in high school of the physical culture. Favourable opportunities for development of moral qualities which are not always used in full extent are created in sports activities. It is important for athletes-students to solve the problems of moral education with the help of pedagogic situations, that appear spontaneously or are specially created by the lecturer at classes in order to assess the process and the result of moral education. The lecturer helps the students to understand the content of these or those values, while involving them in the process of realizing the beauty of art, nature, sport, interpersonal relations.

Key words: university students, moral development, sport, situation, values, lecturers, coaches, opportunities.

Введение

Идеи гуманизма, патриотизма, гражданственности – это вечные, нравственные непреходящие категории, которые являются составной частью стратегии образования. На современном этапе в развитии общества средства информации стимулируют процесс бездумного поклонения сомнительным ценностям западной массовой культуры, что приводит к падению нравственных идеалов, особенно среди молодежи.

Стремление к практической реализации идей гуманизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, разумеется, не может не затронуть современный спорт, включая спорт высших достижений, поскольку они вовлекают в свою сферу и приковывают к себе внимание миллионов людей нашей планеты. Поэтому многие ученые, известные деятели науки, культуры спорта полагают, что в современных условиях, когда в системе международных отношений произошли существенные позитивные изменения, крепнет стремление не только декларировать гуманистические идеи, но и добиваться их практической реализации во всех сферах жизни людей, появилась реальная возможность реализации идей гуманизма и в сфере спорта [1,3,5,6].

Сегодня многие ученые заинтересованы в поиске и использовании таких форм (моделей) организации спортивных соревнований, которые ориентируют участников соревнования на духовно-нравственные и эстетические ценности; не развивают стремление победить любой ценой; не дают повод для насилия, грубости, агрессивности, национализма; формируют стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению в духе принципов честной игры; побуждают не только к соперничеству, но и к сотрудничеству, единению участников соревнований, активизируют их общение друг с другом, а также с природой и т.д. [1,6]

Но некоторые ученые весьма скептически оценивают возможность реальной гуманизации современного спорта. Они обосновывают положение о том, что лозунги и призывы соблюдать принципы нравственного поведения в спорте вряд ли способны внести сколько-нибудь серьезное изменение в ту реальную ситуацию, которая существует в настоящее время в спорте высших достижений, где господствует принцип «успех любой ценой». Условия и структура спорта сильно изменились за последнее столетие. В той мере, как мир, в котором мы живем, изменяется и становится более сложным, меняются и этические нормы. По их мнению, бессмысленно требовать от спортсменов соблюдения якобы уже устаревших нравственных норм и принципов, вроде «fair play», поэтому надо изменять не спорт, делать его более гуманным и нравственным (соответствующим указанным принципам), а, напротив, нужно изменить сами этические принципы, нужна «новая этика», основанная на более утилитарных принципах. Следовательно, философы, социологи, педагоги, ученые всех областей спортивной науки должны совместно работать над созданием новой спортивной этики. Не олимпийские игры надо приспосабливать к этическим нормам, а сами эти нормы к изменившейся ситуации в играх, уверены некоторые ученые [1].

Источником многочисленных средств, методов и форм гражданского воспитания является массовая физическая культура и спортивная деятельность. Однако существуют серьезные проблемы в системе профессиональной подготовки учителей физической культуры и тренеров, призванных формировать нравственно зрелую личность [1,4].

Специфика обучения в физкультурном вузе и профессиональная деятельность физкультурных кадров предъявляют требования к уровню спортивной подготовленности абитуриентов. Поэтому, в основном студентами вуза физической культуры становятся спортсмены детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. От трех до десяти лет и более в учебно-тренировочном процессе идет целенаправленное формирование определенных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, коллективизма. Однако проявляются и негативные качества, такие как: высокомерие, зазнайство, самодовольство и др. Качества формируются не сами по себе, а спортивным педагогом. Очень важно, чтобы во главе спортивного коллектива стоял не только высококвалифицированный специалист, но и личность, способная своим примером, поступками активно влиять на процесс формирования нравственных основ личности спортсмена. Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон педагогических задач, решаемых тренером, предъявляет специфические требования к его личности и деятельности.

Деятельность тренера оценивается исключительно спортивными достижениями его учеников. Поскольку результатом работы тренера являются метры, секунды, очки, показанные его воспитанниками на спортивных соревнованиях различного уровня, а борьба за титул чемпиона и рекордсмена ведется на пределе человеческих возможностей, часто возникают конфликты между тренером и спортсменами, тренером и другими тренерами, тренером и родителями, судьями, администрацией. К сожалению, за годы учебы в вузе будущие педагоги не получают знания и не приобретают навыки и умения корректного разрешения конфликтов и часто молодой специалист не справляется с возникающими проблемными ситуациями. Чтобы увидеть такую ситуацию в спортивной деятельности, важно научить студентов моделировать и разрешать конфликтные ситуации на учебных занятиях.

По мнению В.С. Келлера, "в спорте конфликтной можно назвать ситуацию, в которой имеются два противника (индивидуумы или команды) с противоположными целями", т.е. автор фактически отождествляет конфликт с соревнованием [2]. Некоторые ученые считают конфликтные ситуации одним из видов педагогических ситуаций [4].

Очень важно, что педагогические ситуации являются методом косвенного воспитательного воздействия, так как незаметно входят в жизнь воспитанников, что, особенно важно при их нравственном воспитании [7].

Работа выполнена по плану НИР Белорусского государственного университета физической культуры

Формулирование целей работы.

С целью изучения опыта нравственного поведения в различных ситуациях спортсменов-студентов Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) им было предложено описать нравственную (или безнравственную) педагогическую ситуацию, которая изменила их отношение к прежним нравственным ориентирам.

Результаты исследований.

В результате анализа около 800 ситуаций, представленных студентами первых трех курсов, было изучено их субъективное отношение и оценка поведения в различных жизненных ситуациях их тренеров, родителей и родственников учителей, друзей. Интерпретация воспитывающих ситуаций помогла выявить, что изменения в духовной сфере студентов вызваны чаще всего такими событиями кризисного характера, как смерть близких людей; болезнь; столкновение с разнообразными негативными явлениями и необходимость противостоять им; новые условия жизни, требующие изменения точки зрения на привычные вещи, явления, события; «открытие» произведений литературы, искусства, красоты природы; необходимость выбирать между разными «сценариями» собственной жизни; необходимость оказать помощь другому человеку (как правило, тому, кто оказался в еще более тяжелой ситуации). Ряд респондентов отметили, что духовный перелом произошел в них под влиянием случайно услышанной фразы, случайного события, которое подсказало им выход из казавшейся безвыходной ситуации. К сожалению, почти 40% студентов не смогли сформулировать понятие

«нравственность», видимо поэтому и не справились с заданием. Очевидна необходимость усиления нравственной подготовк студенто спортсменов на учебнох занятиях.

Некоторые творческие работы студенто выполняя которые, они смогли понять содержание тех или иных ценностей представлены в данной статье.

Ситуация первая.

«Недавно я стояла на остановке, а неподалеку с игрушечной машинкой возился мальчик лет пяти. Его мама была увлечена разговором со знакомой. Вдруг мое внимание привлек щенок, ковылявший мимо остановки. Сразу было видно, что животное бездомное. Пес был грязный, без ошейника. Его грустные глаза на минуту остановили свой немигающий взгляд на мне. У вас никогда не было чувства, что заглядывают вам прямо в душу? Обладатель печальных глаз очень хотел найти хозяина, человека, которому можно принести тапочки по вечерам, а в благодарности за еду и ласку лизать руку. Вдруг мальчуган протянул к щенку руки, стал осторожно гладить животное. Собака завиляла хвостом и с робкой надеждой взглянула на ребенка. Но тут мать заметила, что ее малыш гладит грязную дворнягу. В следующую же секунду ребенок под крик матери: «Тебе что нашего пуделька мало?! Никогда не смей играть с такими грязными и жалкими псами!» был изолирован на безопасное расстояние. А пес поковылял дальше.

У меня в душе осталось горькое ощущение, что мальчик навсегда запомнит урок, преподнесенный ему матерью. Больше он никогда в жизни не пожалеет дворняг, будь то «дворняги-псы» или «дворняги-люди». И, возможно, через много-много лет эта женщина будет недоумевать почему ее сын, в воспитание которого она постаралась вложить всю душу, вырос таким черствым и прагматичным».

Ситуация вторая.

«Иду с занятий и вижу старушку, которая просит милостыню. Безусловно, больно смотреть в выцветшие от старости глаза, ее морщинистые щеки и озявшие руки-крючочки, вцепившиеся в палку. Невольно вспоминаю, что только получила стипендию и собиралась потратить ее на очередную модную кофточку, но задумываюсь, что альтернативой кофточке может быть краюха хлеба для голодающего несколько дней несчастного во всех отношениях человека... Достоешь бумажку и вкладываешь в безжизненную руку. Хорошо поступила!!! Совесть не мучает!!!. Чувствую себя не совсем потерянным и бездушным человеком, но до следующего угла. Там стоит другая старушка и не менее несчастная, чем предыдущая. Как поступить? Пожалеть хочется всех, но помочь нет возможности даже нескольким. Церковь утверждает, что надо отдать десятину. Но как объяснить, тому, кому не повезло, что 10% закончились именно на нем? Поэтому мимо очередной старушки прохожу, пряча глаза, хоть и понимаю, что лучше давать, чем просить. А на душе остается в любом случае осадок...»

Возможно, надо воспитывать детей в доброте и сострадании к другим, чтобы они не позволили своей матери протягивать руку из-за нищеты. Если я буду стремиться обеспечить своим родителям достойную старость, то плохого отношения не придется ждать и от своих детей».

Педагогическая ситуация в сфере нравственного воспитания предполагает сохранение автономности внутреннего мира воспитанника, а потому требует от педагога понимания без насильственного вторжения в те уголки духовной жизни, куда воспитанник не желает или не готов его допустить, соблюдения педагогического такта, неразглашения (даже посредством намека) доверенной ему тайны.

Выводы:

1. Педагогическая ситуация должна отвечать требованию актуальности. Актуальность обуславливается во-первых, событиями, внешнего мира, которые оказывают или могут оказать влияние на нравственное развитие воспитанника, во-вторых, особенностями духовной жизни воспитанника в момент включения его в ситуацию потребностями его духовного становления.
2. Обязательное требование к педагогической ситуации — ее естественность, органическая включенность в повседневную жизнь воспитанника и в целостную воспитывающую среду, когда нравственное воспитание осуществляется незаметно для самого воспитанника. Воспитывающие ситуации эффективны тогда, когда они являются органической частью той среды, в которой происходит нравственное становление воспитанника, не звучат диссонансом на фоне этой среды; в этом случае они воспринимаются не как разовое мероприятие, а как часть их бытия «здесь и сейчас».
3. Любая педагогическая ситуация имеет кроме диагностического ещё и воспитательный потенциал. Организуя педагогическую ситуацию с целью диагностики процесса и результатов нравственного воспитания, педагог одновременно помогает понять содержание тех или иных ценностей, приобщаясь к прекрасному в искусстве, природе, спорте, отношениях между людьми.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения полученного эффекта от внедрения воспитывающих ситуаций в учебно-тренировочный процесс студенто спортсменов.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Разработка новой стратегии реализации здоровьесформирующей функции физической культуры / В.К. Бальсевич // Здоровье и здоровый образ жизни: состояние и перспективы (медико-психологические, социальные, правовые и экологические аспекты) / под ред. Н.Е.Мажара, Т.В. Косенковой Ю.Л. Мизерницкого – Смоленск, 2007. – С. 406-409.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова – СПб.: Речь 2005. – 37 с.

3. Келлер, В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В.С.Келлер, - Киев: Здоровья, 1977.- 184 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д.Неверковича- М.: Физическая культура 2006.- С. 366-370.
5. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности. / Л.И.Рувинский – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 184 с.
6. Спорт, духовные ценности, культура Выпуск третий. Перспективы и пути повышения гуманистической ценности современного спорта и олимпийского движения : сборник / Сост. и ред.: Кузин В.В., Столяров В.И., Чесноков Н.Н.- М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. - 439 с.
7. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания: Автореф. дисс...докт. пед наук 13.00.01. / И.А Черкашин. – Якутск, 2008. – 37 с.

Поступила в редакцию 03.10.2008г.