

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

ЗАЙЦЕВ В.П.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова

Аннотация. В статье представлены анализ литературных источников и результаты научно — исследовательской деятельности кафедры физического воспитания и спорта за последние шесть лет. Изложены библиографические материалы данной кафедры от аннотаций до монографий.

Постановка проблемы. Наука — это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей [8]. Эта система знаний вместе с научно-техническим прогрессом в настоящее время оказывает влияние как на эффективность производственных мероприятий, так и на совершенствование образования. Безусловно, все это предъявляет возросшие требования к преподавателям и студентам, особенно к их творческому развитию находить наиболее рациональные, конструктивные, технологические, организационные и методологические решения. В то же время они должны хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать различные принципиально новые проблемы.

Безусловно, прав И.С. Барчуков [3], что научно-исследовательская работа кафедры физического воспитания и спорта является составной частью педагогической деятельности преподавателей. А изучение специальной литературы и смежных дисциплин, прежде всего, рассматривается, как отмечает Т.Ю. Круцевич [6], фактором расширения и накопления знаний, то есть способствуют повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблема методологии научно-исследовательской деятельности всегда является актуальной в физической культуре и спорте, так как в ней постоянно усложняются задачи, возрастают требования к организму занимающихся физическими упражнениями и возникают новые формы организации и взаимоотношений. Благодаря методологии, по мнению Л.И. Лубышевой [7], мы можем

сформулировать «как принципы построения, формы и методы научного познания, так и преобразования действительности». Под методологией в широком смысле следует понимать как учение о методе, в узком смысле — как учение о структур, логической организации, методах и средствах деятельности, а также о принципах построения, формах и способах научного познания [10]. А метод — это совокупность конкретных приемов и способов познания, преобразования или оценки действительности.

Анализ последних исследований и публикаций. Прежде чем приступить к научным исследованиям и научно-методическим наблюдениям ученому, педагогу, да и студенту следует начать с изучения литературных источников, то есть провести «анализ состояния исследуемого вопроса». Умение работать с литературой, по мнению Ю.Д. Железняк [4], — это необходимое условие становления профессионализма специалиста во время трудовой деятельности.

Как известно, ученые и педагоги результаты своих экспериментальных исследований, наблюдений, свой научный и педагогический опыт отражают в монографиях и учебниках, в учебных пособиях и методических рекомендациях, в журнальных статьях и сборниках научных трудов, в докладах и отчетах, в диссертациях и депонированных текстах, в реальных изделиях и продуктах. Определение этих дефиниций (понятий) изложены в работах Ю.К. Бабанского и др., Г.М. Андреевой, А.В. Петровского и др. [1, 2, 9]. Рассмотрим их применительно к проблеме физической культуры и спорта.

Так, в монографии в систематическом виде отражаются основные положения изучаемой проблемы, глубоко излагаются результаты научных исследований. Она может быть теоретической и описательной [5]. Этот труд обычно рассчитан на высокоспециализированного читателя. Авторами монографии чаще всего могут быть известные ученые и педагоги, которые накопили многолетний опыт и обширные знания в определенных направлениях науки. Ее объем (монографии) не должен быть меньше 100 страниц печатного текста. При работе над ней ученому, прежде всего, необходимо изучить по данной проблеме имеющиеся литературные источники (лучше монографии) за последние 10–15 лет.

Статья — это специальная публикация на 6–10 печатных страниц, в которой представляется взгляд автора по определенному узкому вопросу. Она может быть помещена в специальных научных журналах. Журнальная статья относится к оперативной информации. В ней излагаются такие разделы:

- актуальность и постановка проблемы (обоснование для проведения исследований и наблюдений);
- анализ последних исследований и публикаций в отечественной и иностранной литературе;
- формирование цели и задач; методы исследования;
- изложение основного материала исследования и его результаты;
- выводы (заключение) и список литературы.

Источником научной информации могут быть материалы, которые опубликованы в виде статей или тезисов

в научных сборниках. Научные сборники могут выпускаться как по материалам конференций, съездов, так и согласно тематического (календарного) плана издательской деятельности вуза, отрасли, ведомства, министерства, издательства. Другими источниками научной информации могут быть учебники, учебные пособия, методические рекомендации и указания, депонированные рукописи и отчеты, диссертации и другие материалы.

Диссертация считается научным трудом в рукописном варианте. Она относится к категории монографий, не изданных типографским способом. Диссертации в нашей стране бывают кандидатскими и докторскими. По каждой из них издается автореферат — краткое содержание или сжатое изложение основных идей и выводов, предложений и рекомендаций, свидетельствующих о вкладе диссертанта в науку, о степенях новизны, значимости результатов исследования, обоснованности их практического использования [11].

Самый простой метод фиксации литературных источников — это составление библиографических карточек. По ним можно оформлять библиографический список работ, построенный в алфавитном или хронологическом, нумерационном и систематическом порядках. Существуют и другие способы краткой информации изучаемого материала. Вот некоторые из них.

Аннотирование — это краткое изложение основного содержания работы не более одной страницы машинописного текста. Данный источник информации относится к наиболее поверхностному и общему методу фиксации прочитанного источника.

Тезирование или составление записок (заметок). Отдельная заметка называется тезисом. Тезис может быть представлен несколькими строками или 1–2 печатными страницами. Тезис, как замечает Н.И. Колесникова [5], — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада, выполненной работы и т.п.

Реферирование — тоже тезирование, но составленное со смысловым значением. В таком случае получается реферат — краткое связанное изложение основного содержания прочитанной работы. В нем отражается и мнение автора реферированного текста. Таким образом, основное отличие аннотации от реферата состоит в том, что аннотация дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, а по реферату можно составить мнение о содержании, самой сути излагаемого в оригинале.

Конспектирование — тоже реферирование текста работы, но без мнения автора изучаемого труда.

Цитирование — к нему прибегают в том случае, когда содержание мысли, высказанное автором, недостаточно понятно, либо хотят подкрепить свои предложения данными других авторов, либо с целью критики данной позиции автора. Цитирование требует точного переписывания текста с соблюдением всех знаков препинания оригинала, обязательно берется в кавычки с указанием страницы первоисточника [6].

А.А. Лудченко и др. [8] дают свое определение работам. Так, монография, по их мнению, — это научное

произведение, в котором изложен итог всестороннего исследования определенной темы, выполненной одним или несколькими авторами. В статьях же излагается результат, полученный по конкретному вопросу, имеющему определенное научное или практическое значение. Она не должна превышать 10 машинописных страниц и более трех рисунков (таблиц). Авторы считают, что в учебнике содержится систематизированное изложение определенной учебной дисциплины в соответствии с учебной программой и утвержденное официальной инстанцией в качестве учебника. А учебное пособие — это частично заменяющее или дополняющее учебник и утвержденное также официальной инстанцией в качестве учебного пособия. Можно вполне согласиться с Н.И. Колесниковой [5], что учебник и учебное пособие следует отнести к учебным монографиям.

Достижение любой науки, в том числе по физической культуре и спорту, в значительной степени определяется развитием ее методического аппарата, позволяющего добывать все новые и новые факты и на их основе строить научную картину рассматриваемого субъекта и объекта. Разработка конкретных методов в физической культуре и спорте базируется на теоретических положениях и методологических принципах. Исследователи Г.М. Андреева, А.В. Петровский [1, 9] выделяют три уровня методологического подхода:

- общая методология, рассматриваемая как общий принцип познания;
- специальная (частная) методология, обеспечивающая конкретную реализацию общих принципов применительно к объектам исследования;
- совокупность конкретных методов, методик и приемов в проводимых исследованиях.

В методах исследования по физической культуре и спорту можно выделить два момента:

- методы сбора информации (эксперимент, наблюдение, изучение документации и результатов деятельности, опрос);
- методы обработки (приемы теоретической и логической обработки данных, использование методов математической статистики).

Все эти предложенные методы исследования обладают функциональностью. А это дает возможность успешно решать поставленные задачи перед физической культурой и спортом и их медико-биологическим обеспечением.

Следует отметить, что полученная таким образом информация должна отвечать определенным требованиям:

- надежности (достоверности), при проведении повторных исследований разными авторами получаются одинаковые результаты;
- обоснованности (валидности), применяемый прибор (инструмент) должен измерять именно те свойства изучаемых объектов, которые интересуют автора;
- точности, которая определяется чувствительностью применяемых исследователем методик к измерению интересующих его свойств.

Любое исследование начинается с составления программы изучения объекта. В рамках программы выра-

батываются и определяются:

- гипотеза исследования — предположение о наличии или отсутствии связей, зависимостей, существующих между интересующими его объектами и явлениями;
- метод исследования — путь, выбираемый автором для получения интересующей его информации. Основные требования при выборе методов исследования — это их адекватность поставленным задачам;
- методика исследования — совокупность конкретных способов и приемов получения необходимой информации об особенностях протекания тех или иных процессов.

К основным методам исследования в физической культуре и спорте можно отнести:

а) эксперимент — это организованное автором взаимодействие между исследуемым или группой исследуемых и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия, переменных, от которого оно зависит. Преимущества данного метода над всеми остальными являются: создание особых экспериментальных условий для выявления причинно-следственных зависимостей; наличие возможности варьировать эти условия; повышение точности регистрации действий испытуемых, зависимых и независимых переменных. Эксперимент может быть естественным и лабораторным;

б) метод наблюдения. Он предусматривает целенаправленное фиксирование тех явлений или факторов, которые интересуют автора, с целью их последующего анализа и использования для внедрения в практику;

в) метод изучения документов является вспомогательным, но он используется для более полной и объективной интерпретации результатов;

г) метод опроса необходим для сбора первичной информации, основанный на беседе, интервью или анкете. Этот метод является наиболее распространенным в физической культуре при изучении социальных вопросов.

В ходе исследовательских разработок должны быть выделены методологические принципы научного познания: объективность, познаваемость, детерминизм, развитие, историзм и т.д.

Формирование цели и задач исследования. В связи с изложенным поставлена цель: обобщить творческий потенциал преподавателей кафедры физического воспитания и спорта в образовательном пространстве технологического вуза. Для ее решения определены задачи:

- изучить результаты научных и научно-методических исследований кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова,
- разработать методологические подходы в процессе педагогической деятельности преподавателей для улучшения их профессионального мастерства в области физической культуры и студенческого спорта.

Проведенный анализ творческой деятельности преподавателей кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова показал, что первые творческие шаги научных исследований появились на кафедре в 1997 году. А с 2000 года научно-исследовательская

деятельность кафедры стала приобретать определенные принципы и формы. В 1997–2003 г.г. преподавательским коллективом кафедры было опубликовано 314 работ разных направлений — от тезисов до монографий. Тематика публикаций включала учебную, учебно-методическую, научную и научно-методическую деятельность как преподавателей, так и студентов непосредственно по физической культуре и спорту, а также по медико-биологическому и психологическому обеспечению физической культуры и спорта. За это время было опубликовано: 2 монографии, 3 учебных программы, 15 учебных и методических пособий, 4 методические рекомендации и указания, 4 статьи в центральных журналах, 99 статей и тезисов в сборниках научных трудов Международных и Всероссийских конференций, 75 статей и тезисов в других сборниках, 50 статей и тезисов в Украине, 56 студенческих тезисов, а также сборников. Рассмотрим некоторые из них.

1. Монографии:

- Зайцев В.П., Крамской С.И. Формирование оздоровительной культуры студентов в специальном учебном отделении. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2003. — 232 с.
- Гончарук С.В. Социальные проблемы формирования санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2003. — 118 с.

2. Учебные программы:

- Программа для групп специализации пулевой стрельбой в высших учебных заведениях/Составитель: Е.В. Ельцов. — Белгород: БелГТАСМ, 1998. — 88 с.
- Авторская рабочая программа по разделу «Валеология» в учебной дисциплине «Физическая культура»/Составитель: В.П. Зайцев. — Белгород: БелГТАСМ, 1998 — 23 с.
- Педагогическая и медико-биологическая валеология/Составители: В.П. Зайцев, Е.И. Кириллова, Н.С. Сердюкова. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 1999. — 60 с.

3. Учебные и методические пособия:

- Зайцев В.П., Куликов А.Ф., Гончарук С.В. и др. Здоровья человека и профилактика заболеваний. — Белгород: БелГТАСМ, 1998. — 218 с.
- Зайцев В.П. Валеология: формирование и укрепление здоровья. — Белгород: БелГТАСМ, 1998. — 89 с.
- Ельцов Е.В., Бурцева К.С., Шаповалова М.В. Кс рекция осанки средствами физической культуры. — Белгород: БелГТАСМ, 1998. — 25 с.
- Зайцев В.П. Комплексная программа здоровья студентов. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2000. — 78 с.
- Зайцев В.П., Крамской С.И. Ролевые действия студентов по оздоровлению человека в учебном процессе. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. — 96 с.
- Крамской С.И. Учебно-тренировочный процесс студентов, занимающихся гандболом. — Белгород: Изд-во БГТУ, АСВ, 2003. — 75 с.

4. Методические рекомендации и указания:

- Физическая реабилитация и рекреация студентов, занимающихся в специальном учебном отделении/Составители: В.П. Зайцев, С.И. Крамской. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2001. — 25 с.

- Методические указания к подготовке и написанию реферата по физической культуре для студентов специального учебного отделения/Составители: Е.В. Ельцов, В.А. Ельцова. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. — 15 с.

- Методика подготовки студентов, занимающихся футзалом/Составитель: В.В. Кравцов. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. — 43 с.

5. Статьи в центральных журналах:

- Зайцев В.П. Валеология: проблемы, воспитание и образование студентов в техническом вузе// Теор. и практ. физ. культ. — 1998. — №9. — С.12-14.
- Крамской С.И. Воспитательная роль арбитра в спортивных играх//Теор. и практ. физ. культ. — 2001. — №9. — С.31-32.
- Крамской С.И., Зайцев В.П. Во имя здоровья студента// Теор. и практ. физ. культ. — 2002. — №8. — С.63.
- Зайцев В.П., Крамской С.И. Здоровье студентов технического вуза//Гигиена и санитария. — 2003. — №2. — С. 46-48.

6. Статьи и тезисы в сборниках научных трудов Международных и Всероссийских конференций:

- Куликов А.Ф. Оздоровительные аспекты при воспитании студенческой молодежи/ Современные технологии валеологии и физической реабилитации: Матер. Международ. научно-практ. конф. — Белгород: БелГУ, 2000. — С. 55-58.
- Зайцев В.П., Куликов А.Ф., Анисимов П.П. Физическая рекреация: проблема, опыт, воспитание и оздоровление студентов вне учебного процесса/ Здоровье и физические упражнения: Сб. статей Международ. научно-практ. конф. — Тюмень: Изд-во ТГУ, 2000. — С.29-35.

- Крамской С.И., Зайцев В.П., Олейник Е.Г., Евсеева В.К. Занятия физической культурой и спортом — важный фактор в формировании и развитии личности студентов /Духовное и нравственное воспитание студентов в технических вузах: Тез. респуб. научно-практ. конференция с международным участием. — Воронеж: ВГТА, 2001. — С.8-9.

- Крамской С.И. Социальные аспекты формирования физической культуры студентов технического вуза/ Пути повышения социальной значимости физической культуры и спорта: Матер. Всеросс. научн.-практ. конф. — Казань РЦИМ, 2003. — С. 52-53.

- Зайцев В.П., Макаренко И.С. Медико-биологические и социальные аспекты в оздоровлении студентов в техническом вузе/Физическая культура и спорт в системе образования: Сб. матер. У1 Всеросс. с международ. участием научно-практ. конф. — Красноярск: КГУ, 2003. — С. 310-312.

7. Статьи и тезисы в других сборниках:

- Зайцев В.П. Первокурсница — твоё здоровье, твои проблемы/ Вестник регионального фонда социально-психологических исследований и технологий «СТО»: Сб. научных трудов. — Вып. X. — Владимир: ВГПУ, Маркарт, 2000. — С.52-55.
- Олейник Е.Г. Двигательная активность — важный фактор оздоровления студентов// Проблемы

физической культуры и спорта учащейся молодежи/ Матер. 2-й межрегионал. Научно-практ. конф. — Воронеж: ВГПУ, 2001. — С. 47-49.

- Крамской С.И. Роль физической культуры и спорта в формировании социальной активности студенческой молодежи/ Диагностика и прогнозирование социальных процессов: Сб. науч. Трудов кафедры социологии. — Белгород: БГТУ, Крестьянское дело, 2003. — С. 41-48.

8. Зарубежные публикации:

- Крамской С.И. Некоторые подходы при разработке принципов отбора юношей для занятий гандболом // Слобожанський науково-спортивний вісник: Сб. наукових праць. — Харків: ХДІФК, 2000. — С. 16-19.

- Зайцев В.П. Состояние проблемы «Учение о здоровье человека»/Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. науч. тр. — Харьков — Белгород: ХГАДИ, БелГТАСМ, 2002. — С.76-86.

- Гончарук С.В. Актуальность проблемы здорового образа жизни студенческой молодежи// Слобожанський науково-спортивний вісник: Сб. наукових праць. — Харків: ХДІФК, 2001. - С. 147-148.

- Крамской С., Амельченко И. Физиологический аспект реабилитационных программ для студентов с ослабленным здоровьем/ Фізична реабілітація як напрям підготовки спеціалістів: Тези допов. учасників Міжнарод. науково — метод. конф. — Київ: НУФВСУ. — С.9.

- Ельцова В.А. Особенности формирования рациональной микрокинемаструктуры изготровки в стрельбом спорте // Слобожанський науково-спортивний вісник: Сб. наукових праць. — Харків: ХДІФК, 2003. — С.141-142.

9. Публикации студентов:

- Коробкин С.Н. Социально-психологический тренинг как активная форма обучения студентов/Международ. студенчес. научно-технич. конф.: Сб. тез. докл. — Часть 2. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2001. — С.287.

- Дроботов А.П. Походы выходного дня как оздоровительное средство для студентов с ослабленным здоровьем/ Образование, наука, производство: Сб. тез. докл. Международ. студенчес. Форума. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. — Часть 1. — С.58.

- Антонова А. Значимость самостоятельных занятий физической культурой и спортом для обучающихся в вузе/Физическая культура, спорт и здоровье: V Міжнародна науково конф. студентів та аспірантів. — Харків: Націонал. Олімпіск. Комітет України, Укр. академія аук націонал. прогрессу, 2003. — С.5.

- Ткачева И.Л., Баграмян М.Г. Разработка авторской программы здоровья студенток/Сучасні пролеми гуманізації та гармонізації управління: Матеріали 4-ї Міжнарод. міждисциплін. науково-практ. конф. — Харків: Укр. Асоц. «Жінки в науці та освіті», ХНУ, 2003. — С.277-278.

10. Сборники научных трудов:

- Современные технологии и оздоровительные программы педагогического процесса по физической культуре и спорту в учебных заведениях: Матер. Международ. научно-методич. конф. — Белгород: БелГТАСМ, ХГАФК, 2002. -280 с.

- Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. науч. трудов. — Харьков — Белгород: ХГАДИ, БелГТАСМ, 2002. - № 4. — 100 с.

- Научно-методические и практические аспекты подготовки специалистов в современном техническом вузе: Сб. науч. трудов Международ. научно-метод. конф. Направление 4:Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта в учебном процессе. — Часть 1, 2. — Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2003. — 405 с.

Весомую лепту в повышении знаний по физической культуре и спорту и в улучшении педагогического мастерства преподавателей занимают творческие научные связи кафедры физического воспитания и спорта с одноименными кафедрами, а также с факультетами и вузами физкультурного профиля. В этом плане немало-важное значение имеет участие их в научно-практических (методических) конференциях, съездах, конгрессах, совещаниях, семинарах.

Так, наша кафедра поддерживает творческие научные связи с одноименными кафедрами Московского государственного строительного университета, Национального университета физического воспитания и спорта Украины (г.Киев), Красноярского государственного университета, с семью вузами г.Харькова (ХГАФК, ХГАДИ, УГИПА, ХИВМО, ХГСУ, ХИ МАУП, ХНУВД), а также с тремя вузами г.Белгорода (БелГУ, БГСХА, БУПК).

За последние 7 лет преподаватели кафедры А.Ф. Куликов, И.А. Амельченко, С.И. Крамской, И.Н. Агаркова, В.П. Зайцев, С.В. Гончарук, Е.В. Архипова и др. участвовали в работе 39 Международных и Всероссийских, региональных конференций, конгрессах, научно-методических совещаниях и семинарах. Среди них:

- Международная научно-практическая конференция на тему: «Промышленность стройматериалов и стройиндустрия, энерго- и ресурсосбережения в условиях рыночных отношений». Направление: «Социально-экономические и культурологические факторы и условия энерго- и ресурсосбережения». Конференция проходила в Белгородской государственной технологической академии строительных материалов 7—8 октября 1997 года.

- Международная научно-практическая конференция на тему: « Физическое воспитание в системе гармонического развития личности». Конференция проходила в Воронежском государственном педагогическом университете 28—29 октября 1998 года.

- Международная научно-методическая конференция на тему: «Современные технологии и оздоровительные программы педагогического процесса по физической культуре и спорту в учебных заведениях». Конференция проходила в Белгородской государственной технологической академии строительных материалов 27—28 февраля 2002 года.

- VI Международная научная конференция студентов и аспирантов: «Фізична культура, спорт та здоров'я». Конференция проходила в Харьковской государственной академии физической культуры 28—29 сентября 2002 года.

- Всероссийская научно-практическая конференция: «Физическая культура и спорт в жизни общества

и человека». Конференция проходила в Тульском государственном педагогическом университете 5–6 ноября 2002 года.

- Международная научно-практическая конференция: «Фізична реабілітація як напрям підготовки спеціалістів». Конференция проходила в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины (г.Киев) 5–6 февраля 2003 года.

- 4-я Международная междисциплинарная научно-практическая конференция: «Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління». Конференция проходила 3–8 ноября 2003 года в Харьковском национальном университете.

Следует отметить, что принципы и методология содержания творческой научной деятельности преподавателей кафедры физического воспитания и спорта в 1997–2003 г.г. в образовательном пространстве БГТУ им. В.Г.Шухова дали возможность:

- проводить исследования по четырем диссертационным работам и выполнить две кандидатские диссертации (С.В. Гончарук, 2000 г. и С.В. Резниченко, 2002 г.);

- ввести по кафедре должности доцента для шести преподавателей (С.И. Крамской, Е.В. Ельцов, Е.Г. Олейник, С.В. Гончарук, В.А. Ельцова, А.Ф. Куликов);

- повысить профессиональное педагогическое мастерство всех преподавателей в области физической культуры, студенческого спорта и здоровья студентов;

- наградить В.П. Зайцева Почетной грамотой Управления образования и науки администрации Белгородской области за успехи в организации научно-исследовательской работы учащихся и создания условий для интеллектуального творческого развития их личности;

- получить на ежегодных областных конкурсах научных работ «Молодость Белгородской области» три диплома первых премий студенткам Бурахиной М.С., Куприяновой К.С., Толкуновой О.С., один диплом 3-й премии студентам Домонову К.И. и Новоченко С.Г.;

- наградить студентку Байрамян М.Г. на 9-й Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» на конкурсе, проводимым МГТУ им. Н.Э. Баумана, Дипломом 3-й премии; на 4-м Всероссийском конкурсе студенческих работ в области связи с общественностью Дипломом «Хрустальный апельсин»; Дипломом за 1-ое место в конкурсе студенческих научных работ на 4-й международной междисциплинарной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманизации и гармонизации управления», проводимой Украинской ассоциацией «Женщины в науке и образовании» и Харьковским национальным университетом;

- получить двум студентам (Никулин С.Е., Иванова Т.М.) Дипломы 3-й степени на IV научной конференции студентов и аспирантов «Физическая культура, спорт,

здоровье», проводимой национальным Олимпийским комитетом Украины и Харьковской государственной академией физической культуры;

- получить студенту Леонькову А.В. Грамоту на Международной научной студенческой конференции, проводимой МГУ им. М.В. Ломоносова;

- войти студентке Титовой А.А. в состав молодежного правительства Белгородской области.

Таким образом, одним из необходимых условий, обеспечивающих успешное выполнение научных исследований выполняемых преподавателями кафедры физического воспитания и спорта не физкультурного вуза, является повышение их знаний в теории и методологии научного познания по физической культуре, студенческому спорту и здоровью студентов, а также в их дифференциации и интеграции. Это даст возможность преподавателям не только изучить мировоззренческие методы познания, но и успешно применять в своей творческой деятельности.

Принцип научности методологии относится как к содержанию, так и к изучению и выполнению преподавателями методов исследовательской деятельности. Он должен быть положен в основу программ, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья студентов. Каждое действие преподавателя должно быть научно обоснованным.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 418 с.
2. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М.: Просвещение, 1988. – 230 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 255 с.
4. Железняк Ю.Д. Научная и методическая работа студентов / / Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Учеб. пособие / Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 136–143.
5. Колесникова Н.И. от конспекта к диссертации: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с.
6. Круцевич Т.Ю. Научные исследования в массовой физической культуре. – Киев: Здоровья, 1985. – 120 с.
7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 160.
8. Лудченко А.А. Основы научных исследований / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко. – Киев: О-ва «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
9. Петровский А.В. Социальная психология / А.В. Петровский, В.А. Абраменко, М.Е. Зеленова и др. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
10. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Методология и методы социологических исследований. – Киев: МАУП, 2000. – 304 с.
11. Шильга З.П. О методике научно-исследовательской работы. – Киев: Вища школа, 1978. – 159 с.